

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 69
Калининского района Санкт-Петербурга**

**Конкурсная работа на фестиваль
«Организация групповой проектной деятельности в начальной школе с
использованием средств информации»**

Современная школа – «Школа перемен». В целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования в соответствии с ФГОС педагоги начальных классов активно используют в своей работе проектную деятельность.

Система работы администрации ОУ по организации проектной деятельности школы включает в себя:

приказы директора [об утверждении положений о проектной деятельности, о составе творческих групп по реализации проектной деятельности в ГБОУ СОШ № 69, о составе творческих групп по реализации проекта «Виртуальный музей «Страницы военной истории», об оснащении кабинетов современным техническим оборудованием, о создании Виртуального музея, об утверждении Положения о Виртуальном музее](#), о работе над проектами «Виртуальный музей «Страницы военной истории», «Семейный портрет класса», «Моя первая книга»;

положения [о проектной деятельности в начальной школе, о Виртуальном музее «Страницы военной истории», о материальном стимулировании педагогических кадров, о работе Методических объединений учителей](#);

создание условий для повышения [квалификации учителей](#);

комплекс мер для повышения мотивации педагогов: премирование, награждение грамотами, объявление благодарностей, оснащение кабинетов современными техническими средствами обучения.

Система проектной деятельности учителей начальных классов находит свое отражение в Основной образовательной [программе](#) начального общего образования, в [рабочих программах учителей](#), внеурочной деятельности, в [планах работы](#) методического объединения учителей начальных классов.

В школе систематически проходят семинары, круглые столы по обмену опытом, конференции, недели педагогического мастерства, мастер-классы, [педагогические советы](#). Наша школа имеет систему методического обеспечения.

В ОУ были реализованы следующие проекты: «Переход с успехом», «Памятные даты Этнокалендаря», «Моя первая книга», «Мы за здоровый образ жизни» « Мы разные,

но мы вместе», «Историческое наследие», «День победы», «Защитникам Отечества», «Моя семья»; буклеты, стенгазеты и презентации: «Моя семья», «Моя родословная», «Из истории Отечества», «Толерантность». В настоящее время педагогический коллектив ведёт работу над проектами: «Семейный портрет класса» (начальная школа), «Школьный виртуальный музей «Страницы военной истории».

Ежегодно на методических объединениях рассматривается и утверждается [планирование проектно-исследовательской деятельности](#).

Обобщая опыт учителей по использованию метода проектов, разработаны [методические рекомендации: таблицы оценивания этапов проекта, технология внедрения инновационного продукта, схема работы над проектом, таблица – памятка «Этапы проекта»](#); создана база данных по использованию [интернет ресурсов](#).

Результатами проектов стали: [презентации, слайд-шоу, выставки, стенгазеты, книги, детские альбомы, портфолио учащихся, виртуальный музей](#).

Проект «Моя первая книга»

Автор проекта: Куликова Марианна Владимировна учитель начальных классов

Проект творческий, долгосрочный (классный)

В 2012 году, в 4 классе я начала работу над данным проектом. Мои ученики на следующий год перейдут в 5 класс. Проект «Моя первая книга» был задуман как визитная карточка каждого учащегося, его «Портфолио». В книгу вошли следующие страницы: «Моё имя», «Мои увлечения», «Мои друзья», «Моя семья», «Реликвии семьи», «Обычаи моей семьи», «Мой дом». Работа над проектом была спланирована в соответствии с Рабочей программой по окружающему миру, темы которой перекликались со страницами книги.

Цель работы над проектом - создание условий для формирования коммуникативных умений; для позитивного отношения к традициям своей семьи и толерантного отношения к традициям в семьях своих одноклассников.

Работа над проектом велась на уроках окружающего мира и литературного чтения, а так же во внеурочной деятельности.

Проект представлял собой несколько **этапов**: подготовительный, основной и заключительный. Во время подготовительного периода на уроках и классных часах учащиеся знакомились с информацией, необходимой для создания страниц книги, которую они получали из различных источников: учебников, энциклопедий, словарей, интернет-ресурсов. Подготовительный этап включал в себя: рассказ учителя с использованием ИКТ (презентаций), рассказы родителей.

Во время основного периода учащиеся собирали информацию для страниц своей книги, представляли её на классных часах. Сначала это были лишь печатные варианты страниц, но потом мои ученики создавали собственные презентации (ИКТ) по страницам книги. Это вызвало ещё больший интерес к созданию книги у всех учеников. Родители поделились сокровенным: рассказали детям об их именах (почему именно такое имя дали ребёнку); о реликвиях семьи: принесли письма родных, полученные с фронта, которые хранились в семье, как память. Приняли непосредственное участие в классном часе: «Мир родного очага», где не только рассказали о традициях своего народа и семьи, но и приготовили традиционное блюдо.

На заключительном этапе работы учащиеся представляли печатный вариант книги.

Результат проекта: создание по лучшим страницам Книги класса и презентации Power point.

После завершения работы над проектом учащиеся приобрели следующие умения:

личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; навыки сотрудничества в разных ситуациях; толерантное отношение к культурам разных народов (семей);

метапредметные: умение находить источники информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию;

предметные: отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Методы оценивания проекта: рефлексия, портфолио.

В работе над проектом помощь оказывали родители в подборе информации для страниц книги «Моё имя», «Генеалогическое древо семьи», «Реликвии семьи», «Традиции семьи».

Материально-техническая база, соответствующая задачам проекта: локальная сеть и Интернет, ПК в кабинете, сканер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор, программа Microsoft Office Power Point, интерактивная доска Smart board. Были организованы выставки, использованы Интернет-ресурсы.

Проект «Семейный портрет класса»

Авторы проекта: Шиханова Ольга Олеговна (учитель начальных классов), Скирда Надежда Леонидовна (учитель начальных классов), Хлесткова Ольга Борисовна (учитель начальных классов)

Тип проекта: творческий, межпредметный

В 2011 учителя начальной школы начали работать над проектом «Семейный портрет класса». Цель данного проекта - создание дружного, сплочённого союза, коллектива: УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ.

В реализации проекта принимают участие учащиеся 1- 3 классов школы и их родители, классные руководители.

Продолжительность проекта 4 года.

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

Личностные:

1. Уметь выражать свою личную позицию аргументировано и корректно по отношению к другим участникам деятельности;

Метапредметные:

1. Умение проектировать свою деятельность в длительном диапазоне времени;
2. Сформировать навыки работы с информацией на различных носителях.
3. Применять правила общения в группе при совместной деятельности.

Коммуникативные:

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Описание этапов проекта:

1 класс

В 1 класс пришли дети, многие из которых жили до школы не в Санкт-Петербурге, а в различных регионах нашей страны. Главной задачей первого года стало знакомство, сближение, доверие, семья.

На первом году обучения в школе мы были проведены такие мероприятия: «Здравствуй, школа!», «День рождения класса», круглый стол для детей и родителей

«Давайте познакомимся», «Праздник Осени» , выставки совместного (семейного) творчества, «9 мая - День Победы», посещение спектаклей детского театра «Аквариум», походы.

Результат каждого мероприятия был оформлен наглядно. Ученики класса и их родители смогли увидеть итоги прошедших событий на стенде, где постепенно появлялся Портрет класса и на странице классного руководителя в интернете.

Не только внеклассные мероприятия нашли своё отражение в нашем проекте. По программе «Школа 2100» теме «Семья» отводится много времени. Например, в учебниках Вахрушева «Окружающий мир»: «Наша школа – наша семья», «Один дома» , «Ты и твои друзья», «Как нужно общаться», «Что нас окружает », «Мой дом, моя улица», «Учимся быть самостоятельными в городе».

2 класс

Цель данного этапа проекта: каждый ребёнок должен быть успешным. Чтобы чувствовать свой успех, ребёнок должен знать и верить, что он особенный не обязательно в учёбе, а например, в творчестве или спорте. Наша задача - дать возможность раскрыться каждому там, где он хочет, там, где он может. А если ребёнку трудно определиться с выбором сферы интересной ему деятельности, задача учителя – помочь найти область его интересов, а может быть и создать её...

Во втором классе мы решили уделить больше внимания воспитанию качеств характера, отношениям, требующим взаимопомощи. Именно поэтому во 2 классе проводится много спортивных мероприятий: «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Выше, быстрее, сильнее» Целью всех спортивных мероприятий является не только стремление ПОБЕДИТЬ, но суметь достойно проиграть, прийти на выручку товарищу, поддержать дух того, кто проиграл.

На данном этапе проекта проводились творческие мероприятия: праздник «Новый год», «Масленица», «Мы разные, но мы вместе», «Рыцарский турнир», «А ну-ка, девочки!», «Алло, мы ищем таланты!».

Все мероприятия, которые мы проводили во 2 классе, направлены на то, чтобы помочь каждому ребенку реализовать себя. Каждое событие находит отражение в детских альбомах и классном стенде, на интернет - страничках учителей. Связь УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ стала ещё крепче.

3 класс

В 3 классе по программе «Школа 2100» учебник «Окружающий мир» предлагает для изучения тему «Живая связь времён». Это очень интересная тема для наших учеников.

«Наша семья за пределами школы» - эти слова стали девизом проекта в этом учебном году. Нам хочется, чтобы наши ученики сказали: «За 2 месяца мы узнали о своих предках и о себе больше, чем за 9 лет». Ребята собирают реликвии, оставшиеся с военных времён: письма, которые, может быть сохранились в их семьях, фотографии тех лет. Всё, что они найдут, ляжет в основу стенгазет, в которых найдут отражение знаменательные даты: 27 января - 70 лет со Дня Снятия Блокады Ленинграда, День Победы.

Итогом этой работы станут красочные сообщения и презентации. Затем самые интересные предметы будут переданы в Виртуальный музей.

4 класс

На заключительном этапе проекта планируются мероприятия, приуроченные к празднованию 70 - летия Великой Победы. Дети и их родители продолжают собирать материал о событиях и реликвиях военных лет, который будет использован для пополнения коллекции Виртуального музея «Страницы военной истории». Так же мы планируем предложить своим ученикам заглянуть в будущее, помечтать, пофантазировать «Каким я буду». Для этого учащимся будут предложены следующие экскурсии: «Детский город профессий «Кидбург», «На работу к родителям»; классные часы: «За что нам нравятся люди», «Какие они, сегодняшние молодые?»; читательские конференции: «Великие музы великих людей», «Детские сказки в моей взрослой жизни», «Книги детства моих родителей».

Но для наших учеников работа по данному проекту не заканчивается в начальной школе.

Мы надеемся, что работа над нашим проектом не пройдёт даром и наши ученики с гордостью будут говорить, что класс - это тоже семья.

Результат проекта: журнал «Семейный портрет класса», детский альбом (Портфолио ученика)

Методы оценивания проекта: мониторинг, анкетирование, журнал наблюдений, фотожурналы, рефлексия, самооценка, взаимооценка, стенгазеты.

Ресурсы, необходимые для выполнения проекта: информационно-компьютерная база, опыт проектной деятельности авторов проекта и учащихся, творческие возможности детей.

Ссылка в Интернет на результаты проекта: <http://shihanovao.ru/>

«Школьный виртуальный музей «Страницы военной истории»

Авторы проекта: Валиева Ирина Николаевна (зам.директора по УВР начальная школа), Стафиевская Вероника Вячеславовна (зам. директора по УВР старшая школа), Михайлова Наталья Олеговна (педагог-организатор), Куликова Марианна Владимировна (учитель начальной школы), Полозкова Татьяна Петровна (учитель начальной школы), Шиханова Ольга Олеговна (учитель начальной школы)

Тип проекта: Информационный, практико-ориентированный

Инновационный характер продукта заключается в том, что для современной школы очень удобной и интересной может стать электронная версия музея. Для того, чтобы музей образовательного учреждения стал действенным средством расширения образовательного кругозора и специализированных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно-полезной деятельности, необходимо использовать новые технологии работы: информационные и Интернет-технологии.

Виртуальный музей состоит из трёх частей:

Снаряжение Советской Армии периода Великой Отечественной войны (информация, воспоминания, стихи, песни, видеоматериалы, фотографии времён войны и фотографии подлинных предметов снаряжения Советской Армии, имеющих в экспозиции будущего школьного музея)

Снаряжение немецкой армии периода Великой Отечественной войны (информация, видеоматериалы, фотографии времён войны и фотографии подлинных предметов снаряжения немецкой армии, имеющих в экспозиции будущего школьного музея)

Книга Славы (сборник воспоминаний родственников учащихся школы о Великой Отечественной войне) - в печатном виде, будет переведён в электронный.

«Школьный виртуальный музей «Страницы военной истории» представляет собой презентацию, каждая страница которой приведет вас в виртуальный зал, где вы можете получить информацию по интересующей вас теме. Выбирая экспонат, вы можете по ссылке детально его рассмотреть; получить историческую справку; прочитать воспоминания свидетелей событий, рассказы, стихи; просмотреть видео материалы, фотографии военных лет; прослушать песни.

Проект «Школьный виртуальный музей «Страницы военной истории» ориентирован на решение следующих проблем:

активизация познавательной, творческой, социальной деятельности детей и педагогов школы по изучению истории Великой Отечественной войны, истории своего

города, своей семьи через формирование единого культурно-информационного пространства между участниками проект;

создание эффективной системы расширения использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе и воспитания у учащихся гражданской позиции и патриотизма;

привлечение общественности, родителей к совместной деятельности по воспитанию гражданственности;

повышение ИКТ - компетентности участников образовательной деятельности посредством использования информационных технологий;

создание условий для развития творческих, исследовательских способностей детей.

Исследовательская деятельность является доминирующей в реализации данного проекта.

В реализации проекта принимали участие учащиеся всех классов школы и их родители, классные руководители, поисковые группы.

Проект долгосрочный.

После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения:

личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; навыки сотрудничества в разных ситуациях;

метапредметные: умение находить источники информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию;

предметные: отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Работа над проектом была начата с этапа «Погружение в проект», в ходе которого каждому классу были предложены индивидуальные маршрутные листы.

Подготовительный этап проекта включал: беседы с учащимися каждого класса, ознакомление с источниками информации (документы, записи, научно-познавательная литература, интервью или опрос, личные наблюдения, творческие работы (стихи, рисунки и т.п.). Были показаны презентации, различные экспонаты, имеющиеся в школе. Во время данного этапа с информацией были ознакомлены родители.

Основной этап – это самый длительный этап в проекте. Учащиеся каждого класса под руководством учителей, с помощью родителей собирали информацию и отбирали необходимую. Учащиеся и родители собирали экспонаты для музея. К этой работе были привлечены поисковые отряды. Собранная информация была передана творческой группе учителей и обработана. Группа создала архив *и отметила* активных участников.

Продуктами в рамках проекта «Школьный музей: Страницы военной истории» созданы стали *тематические выставки*: «Мы разные, но мы вместе», «Историческое наследие», «День победы», «Защитникам Отечества», «Моя семья»

Буклеты, стенгазеты и презентации:

«Моя семья», «Моя родословная», «Из истории Отечества», «Толерантность».

«Заключительный этап» - создание школьного музея «Страницы военной истории».

Участники проекта собрали большое количество письменных материалов и экспонатов. Эти предметы могут быть в дальнейшем использованы для создания школьного музея «Страницы военной истории».

В процессе работы над проектом мы использовали следующие **методы оценивания**: стартовая презентация, таблица знаний и умений, маршрутный лист, роли в проекте, таблица результатов команды в процессе сбора информации для музея, Самооценка работы в проекте.

Материально-техническая база, соответствующая задачам проекта: компьютерный класс в школе, локальная сеть и Интернет, ПК в кабинете, сканер, принтер, ксерокс, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, мультимедийный проектор, экран, программа Microsoft Office Power Point, интерактивные доски Smart. В работы над проектом помощь оказывали родители, были организованы лекции, выставки и экскурсии, использована помощь поисковых групп, были использованы **Интернет-ресурсы**:

<http://Historic.Ru>:

<http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-3.html>

<http://www.itn.ru>

<http://school->

collection.edu.ru/

http://www.education.rekom.ru/4_2000/aldoshina.htm

<http://www.ug.ru/02.26/po4.htm>

<http://edu.hl.ru/plan/plan10.htm>

<http://www.uroki.net/>

<http://www.poisknews.ru>

<http://www.dic.academic.ru>

<http://www.int-edu.ni>

<http://www.rsl.ru>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://www.school2100.ru/regions/regionsmain.html>

http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html

www.center.fio.ru

<http://www.openworld.ru>

Ссылка на результат проекта: <http://school69.ru/museum/>