

**Выступление педагога - психолога на районном семинаре  
«Влияние социального доверия и взаимопомощи у младших школьников на  
формирование УУД».**

**Группа, «внутри которой существует  
полная надежность и абсолютное доверие,  
способна совершить много больше  
по сравнению с группой,  
не обладающей данными качествами»  
М.Ф. Владимирский - Буданов**

**1). Вступление.**

Учебная деятельность, как и любая другая, не бывает простой, беспрепятственной и легкой. Это происходит, в том числе от того, что каждый ученик осваивает ее, имея свои неповторимые особенности познавательного процесса. При достаточно большом наполнении классов перед учителем стоит непомерная задача - найти подход к каждому ученику, чтобы тот успешно освоил современные универсальные учебные действия (УУД). Как можно помочь учителю? Необходимо отдать посильную ответственность за обучение и развитие самому ученику. Это произойдет в том случае, если он сумеет воспользоваться **ресурсом коллективного учебного умения**. А, доступ к коллективному ресурсу открыт каждому из нас, как ученику, так и учителю, если **соблюдены необходимые и достаточные условия здорового взаимодействия, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.**

Их всего пять, последний самый важный.

- Умение сотрудничать
- Умение устанавливать свои и не нарушать чужие личностные границы
- Наличие навыка осознанности собственных переживаний, намерений, познавательных потребностей
- В случае возникновения конфликта необходимо умение разрешать его и использовать в созидательных целях
- Умение общаться в диалоге. Это форма и содержательный компонент вышеперечисленных условий

Соблюдение данных условий и ведет к возникновению **социального доверия**.

**2). Что же такое социальное доверие?**

Это – переживание каждым учеником чувства защищенности, принадлежности к данной группе, понимание своей значимости для сверстников и взрослых и своей пользы, которую он принесет при освоении УУД всем классом.

1. Социальное доверие открывает возможности для использования каждым коллективного опыта в познании себя, мира, и одной из составляющих этого мира – знаний, регламентируемых ФГОС.

2. Кроме того, наличие социального доверия является благодатной почвой для раскрытия творческого потенциала познавательного процесса школьника, ведь только защищенный человек может перенаправить свои силы с борьбы и противостояния окружающим людям на творческое освоение УУД.

В противном случае ребенок станет невротиком или обладателем жестких психологических защит, которые в познавательном процессе выглядят как стандартизация мышления, ригидность восприятия, частое переживание чувства вины за сделанные ошибки, недостаточно хорошие отметки, неоправданные ожидания значимых взрослых.

Именно личное творчество школьников сделает процесс обучения неповторимым по своему индивидуальному воплощению. Тем самым ответственность учителя в осуществлении индивидуального подхода и в реализации его в обучении уменьшается на ту часть, которую в состоянии реализовать сам ученик. То есть учитель предлагает, а ученик берет и использует в учебном процессе полученное знание.

**Приведу пример** ситуации знакомой каждому учителю и его ученикам. Кто-то не понял объяснения материала и занялся нарушением дисциплины. Делать замечания, критиковать, наказывать, акцентировать внимание на нарушение дисциплины лишь мешает уроку, усиливает противостояние нарушителя коллективу, вызывая негативные эмоции у всех участников учебного процесса. Если социальное доверие в этом классе сформировано, то и учителю легко адресоваться к ответственности нарушителя примерно такими словами: «Как ты думаешь, твои действия помогают или мешают сейчас заниматься?». Этого будет достаточно, чтобы ученик попросил помощи у взрослого или сверстников. И не будет достаточно, если доверия нет. Ученик будет продолжать привлекать к себе внимание всеми негативными способами.

### **3). Предлагаю рассмотреть групповой портрет класса и социально-психологические процессы, сопровождающие групповое обучение.**

Не секрет, что основная часть класса подпадает под определение так называемого «среднего ученика», на которого рассчитана общеобразовательная программа, домашние задания, проверка качества их усвоения, а так же проектная деятельность младшего школьника. В учебном коллективе всегда наличествует поляризация успешности освоения знаний от полного усвоения и самореализации в процессе обучения до отставания и низкой учебной мотивации. Здесь же складываются взаимоотношения, формируется либо благоприятная, комфортная, доверительная, либо наоборот - дестабилизирующая, конкурирующая и конфликтная атмосфера.

Классный руководитель и сам коллектив совместно работают над тем, чтобы наиболее полно раскрыть и учесть потребности каждой категории учащихся. Если эти многообразные потребности школьников стали известны и приняты, то в данном коллективе формируется социальное доверие. Тогда учителю легко призвать учеников к взаимопомощи.

**Так, например,** учительница начальной школы рассказала мне историю. Она, сталкиваясь с упорным непониманием материала одним из учеников, решила опереться на взаимопомощь одноклассников и буквально сказала следующее: **«Только тот, кто умеет ясно объяснить другому человеку свою мысль, сам мыслит ясно.** Поэтому я предлагаю кому-то доступно объяснить ученику N этот материал вместо меня, и если он его ответит, вам будет поставлено «отлично». В классе нашлся один желающий это сделать. На следующем уроке непонятливый ученик был вызван к доске, но вновь стал допускать ошибки, его куратору достаточно было возмутиться, чтобы Ученик N с ранее не свойственной ему мотивированностью и включенностью тут же исправил ошибку. Так доверие, уважение к лидеру и взаимопомощь помогли учителю в формировании УУД.

### **4). Формообразующим критерием для возникновения данного явления служит позиция, занимаемая учителем, которая в свою очередь подкрепляется духовно-нравственными нормами педагогического коллектива.** Старейшины учительского коллектива отмечают, что на протяжении 40 лет работы нашей школы очевидна преємственность в передаче таких нравственных устоев, как забота о ближнем, кем бы он не являлся.

**К примеру,** многие учащиеся не хотят общаться с агрессивным, неаккуратным, гиперактивным, невоспитанным, грубым, либо превосходящим одноклассником. Он оказывается в некоторой психологической изоляции. Часто ребенок таков в силу независящих от него самого причин, как-то: трудная ситуация в семье, низкий социальный уровень материальной и духовно-нравственной культуры его окружения. Если значимые взрослые

(учитель, родители, психолог, социальный педагог) понимая важность данных явлений, могут с детьми об этом доверительно, деликатно, понятно говорить, могут предложить детям так или иначе побывать в его положении, ощутить, пережить, осмыслить, прочувствовать влияние общего отвержения, отношение к этому ученику меняется в сторону принятия. И как естественное следствие данных действий, возрастает социальное доверие в коллективе.

5). В начальной школе дети готовы подражать взрослым, причем не тому, что они говорят, а **конкретным их действиям**. Поэтому мы убеждены, что на доверительные взаимоотношения, взаимопомощь или их отсутствие в образовательном процессе **влияет стиль преподавания и общения учителя с учениками**.

**Так, например,** нами замечены следующие тенденции при переходе из начальной школы в среднюю: те классы, в которых учитель придерживался демократического стиля преподавания и общения, трудно адаптировались к средней школе. Но, пройдя этот период, проявляли высокую познавательную и творческую активность в учебной и внеурочной деятельности. Умение логически мыслить, рассуждать, области интересов и литературные вкусы у них многообразнее и глубже, чем у сверстников из других классов, где стиль преподавания был авторитарным, попустительским или сверхопекающим.

6). **В заключение** сегодняшнего выступления мне хочется рассказать притчу современного автора «**Как найти хорошую школу**».

**Мудрость, заложенная в ней, отзывается теме сегодняшнего разговора.**

Родители выбрали для сына школу. Утром дед повёл туда внука, и когда они вошли в вестибюль, их окружили дети.

— Какой смешной старик, — засмеялся один мальчик.

— Эй, маленький толстяк, — скорчил рожицу другой.

Дети кричали и скакали вокруг деда и внука. Тут прозвенел звонок, и дети убежали.

Дедушка решительно взял внука за руку и вышел на улицу.

— Ура, я не пойду в школу, — обрадовался мальчик.

— Пойдёшь, но не в эту, — сердито ответил дед. — Я сам найду тебе школу.

Дед отвёл внука в свой дом, поручил его заботам бабушки, а сам пошёл искать хорошую школу. Увидев какую-нибудь школу, дед заходил туда и ждал, когда прозвенит звонок, и детей отпустят на перемену. В некоторых школах дети не обращали на старика внимания, в других — дразнили его. Дед, молча, поворачивался, и уходил. Он устал и решил возвращаться, но по пути домой все же завернул в близлежащую школу и, дожидаясь звонка с урока, в изнеможении прислонился к стене. Зазвенел звонок, и дети высыпали из классов.

— Дедушка, вам плохо, принести воды? — послышался голосок.

— У нас есть скамейка, садитесь, пожалуйста, — предложил один мальчик.

— Хотите, я позову учителя? — спросил другой ребёнок.

Вскоре вышла молоденькая учительница. Дед поздоровался и сказал:

— Наконец я нашёл лучшую школу для моего внука.

— Вы ошибаетесь, дедушка, наша школа не лучшая в районе. Это не гимназия, и не лицей, а обычная школа.

Старик не стал спорить. Он обо всём договорился и ушёл.

Вечером мама мальчика спросили деда:

— Отец, почему вы думаете, что нашли лучшую школу?

— **О школе судят по делам учеников — ответил дед.**

Мы уверены, что социальное доверие и взаимопомощь помогают формировать не только универсальные учебные действия, но прежде всего личность ребенка с ее духовно-нравственными ценностями милосердия, уважения к старшему поколению, стремлением помочь ближнему.