

Выступление педагога-психолога Пелле И.Ю. на педсовете **Применение коуч-технологий в образовательном процессе**

Слайд № 1

Современная жизнь диктует новые требования. Роль педагога не ограничивается только тем, чтобы передавать знания (хотя это самое главное, важное в образовательном процессе), но постоянно лично, профессионально развиваться, подавая пример подрастающему поколению. Только благодаря этому ученики начинают стремиться к тем достижениям, в тех областях, в которых они впоследствии будут работать.

Часто старшеклассники говорят, что могут получить информацию и в интернете... Есть и решения задач, и многое другое. Тогда зачем учитель? Зачем посредническое звено? Важно, какой эмоциональный вклад, какую идею мы привносим в объяснение материала, нового урока? Современный учитель, профессионал – это специалист, который может эмоционально заразить своей увлеченностью предметом, своим делом. И именно это дает новые горизонты для развития учащихся.

Успешный в профессии человек увлекает и мотивирует на достижение всех тех, кто находится рядом. А, ведь каждый человек хочет быть успешным.

Слайд №2

Что же мешает современному ученику сегодня стать успешным? Мы выделяем несколько наиболее типичных причин сложностей, с которыми сталкиваются дети в школе, по которым они чувствуют себя неуспешными.

1). Незнание себя и отсутствие смысла учения.

«Я не знаю, что я хочу и зачем мне надо учиться»

2) Страх негативной оценки

«Сейчас опять ничего не получается, и меня будут ругать, поэтому лучше ничего не делать»

3). Убежденность, что не справится, не сможет.

«Зачем делать, если я все равно не справлюсь»

4). Уверенность, что его достижения не оценят, и что они никому не нужны.

«Зачем стараться, если за это тебя никто все равно не оценит»

5). Постоянное ощущение, что ничего не успевает.

Нет навыков планирования. Нет единой системы, не построена система приоритетов.

«Я не знаю, что делать, я ничего не успеваю»

6). Перегруженность, усталость.

7). Отсутствие авторитета в классе.

Для некоторых детей школа – тяжелое испытание не только в плане учебы, но и в личном плане. «Я не популярен меня никто не любит»

Вот вследствие этих проблем и возникает у учеников депривация, а у педагогов складывается мнение, что современные дети инфантильны, им ничего не хочется; они не знают, что хотят и к чему стремиться.

На помощь может прийти коучинг, как мощный инструмент личностного развития.

Слайд № 3

Что такое коучинг?

Коучинг пришел к нам из бизнес-среды. **Коучинг** направлен на развитие личности. Видов коучингов много: коучинг профессионального роста, бизнес - коучинг, карьерный коучинг и т.д. Сейчас идет развитие учебного коучинга. **Это влияние времени!**

Коучинг – это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека (М. Дауни «Эффективный коучинг»)

Коучинг – это активизация и раскрытие внутреннего потенциала личности

Коучинг – это новая форма обучения, развития и переосмысления жизненного опыта и своих установок

Коучинг – метод консультирования и развития навыков, в процессе которого коуч помогает обучающемуся достичь поставленной цели.

Наша задача адаптировать его в учебный процесс. Важно, чтобы успешность в школе реализовывалась и в последующей профессиональной деятельности, в личной жизни.

Слайд №4

Коучинг в образовании – это

- определение подлинных целей и ценностей для движения вперед и вверх;

Вот этот вектор, который мы задаем ученику еще в начальной школе, а далее и в старших классах. Это наша вера в него, в то, что он может быть успешным в своей дальнейшей деятельности, в своей профессии, в личной жизни, что он способен и имеет право на это! Дети тратят много энергии, чтобы доказать взрослым, что они могут быть успешными, если те в них не верят. Иногда мы можем даже не говорить никаких слов...но, по тому, как мы смотрим на ребенка, он уже чувствует, верим мы в него или нет.

Коучинг – это вера в уникальные способности каждого человека.

- искусство коуча задавать вопросы ученику, которые будут способствовать повышению осознанности и ответственности;

Это умение построить диалог так, чтобы у учащегося самого открылись

внутренние резервы для достижения собственных целей, не навязанных целей. Коуч не говорит: «Я хочу, чтобы ты стал тем то и тем то...» а, выясняет, что ему самому интересно, чтобы он хотел?

Осознанность – это понимание того, чего я действительно хочу и что я делаю в связи с этим. Часто человек делает одно, а хочет совсем другое.

- создание творческой атмосферы для реализации планов

Действовать по шаблону – не коучинговый подход. Даже если следовать инструкции, пошагово, то бывает так, что в промежутке открываются новые возможности, новые грани личности, и это очень интересно для развития человека

- нацеленность на результат и развитие мотивации достижения (не мотивации избегания неудач).

Мы говорим о формировании нового поколения, нового отношения к себе, к своим достижениям, с самоуважением к себе. Тот, кто уважает себя, будет уважать окружающих. В этом смысл и идея коучинга.

Слайд №5

Коучинг раскрывает новые возможности перед учеником

- Он позволит ему осознать свои цели, найти оптимальный путь для их достижения
- способствует развитию самостоятельности и ответственности
- с помощью наставника ученик развивает необходимые навыки для того, чтобы быть успешным
- учит уверенно общаться
- учиться планировать свою деятельность
- учиться понимать себя и других
- учится быть взрослым

Слайд №6

Чем же отличается позиция коучера от позиции педагога. И что у них общего?

Когда ученик сидит в классе, он воспринимает учителя, как человека, дающего знания. И ученик находится **в пассивной позиции**: «- Я не знаю, Ты знаешь, я у Тебя учусь». У коучера и человека, с которым он контактирует, поддерживает, **позиции равные, партнерские**. Давай вместе разберемся, вместе узнаем, найдем оптимальный способ достижения цели.

Слайд №7

Несколько слов, как мы определяем различные позиции.

- Педагог - тот, кто ведет ребенка за собой
- Наставник - тот, кто развивает навыки
- Тренер – кто, стимулирует и тренирует
- Тьютор сопровождает процесс индивидуального обучения
- Инструктор показывает последовательность действий для достижения результата
- Психолог помогает решать проблемы
- **Коуч – тот, кто показывает новые горизонты развития и способствует новым достижениям**

Критерий различия психолога и педагога: один помогает решать задачи, другой – проблемы. И цель педагога-коуча перевести проблему ребенка в задачу. Давай посмотрим на проблему с другой стороны, по-новому. Что это тебе даст, как ты можешь решить ее иначе, развиваться дальше...какие шаги предпринять... Вы, наверное, согласитесь со мной, что все это позиции могут быть объединены в одном человеке, который будет называться **«Мудрый преподаватель, мудрый учитель».**

Слайд №8

Коуч – педагог

мотивирует, вдохновляет, дает импульс развития, поддержку, формирует положительную мотивацию, повышает самооценку и показывает, что можно достичь, если устранить внутренние барьеры, и формирует новый стиль поведения. Коуч помогает ученику поверить в свою мечту, в свои силы, подчеркивает сильные стороны каждого.

Сегодня коуч-технологии интегрируют в образовательный процесс. Коучер должен обладать знаниями в области психологии, педагог должен учитывать индивидуальные особенности ученика. Находить личностные особенности в огромных по численностям классах трудно. Но, ведь всегда есть ученики, уверенные в себе, которые могут стремиться к своим целям, грамотно формулировать цели. А, есть дети, которым нужен дополнительный импульс. И вот здесь, уже работа классного руководителя. Интегрировать коуч-технологии можно и в течение урока, но, свободнее это сделать на классных часах (разговор о сильных сторонах учащихся), даже перемещаясь с классом в музей или театр... Порою одним вопросом можно помочь ребенку понять самого себя.

Слайд №9

Как помогает коуч – педагог ребенку поверить в себя

- Создает психологически комфортные условия для развития личности ребенка

- Принимает его таким, какой он есть
- Часто говорит о его способностях и талантах
- Внимательно прислушивается к его потребностям
- Делает акцент даже на незначительные достижения
- Поддерживает его даже в случае неудач
- Верит в способности своего ученика

Как же выстроить свою работу педагогу, если ему действительно понравился коучинговый подход?

- Во-первых, **быть успешным самому.**

В течение всей своей жизни мы учимся чему-то новому, приобретаем опыт и знания, которые обогащают нашу жизнь.

Коучинг — это новая форма обучения, развития и переосмысления своего жизненного опыта и своих установок. Он эффективен не только для учеников, но и для педагогов. Ученики, чувствуя этот успех, будут эмоционально тянуться к такому преподавателю, будут ему доверять.

- Вторая важнейшая позиция в коучинговом подходе – **вера в способности своего ученика, в его будущий успех**

Третья - **овладеть различными коуч-технологиями**, методами для того, чтобы всегда с уверенностью сказать своим детям **«Иди дальше, иди с поднятой головой. Все лучшее еще впереди»**

Слайд № 11

Наша школа только начала работать над возможностью применения коучинга в педагогической деятельности. У нас хороший потенциал для освоения новых технологий. Мы планируем через мастер-классы, круглые столы, встречи, семинары познакомить пед. коллектив с различными коучинговыми технологиями. Они являются эффективными и для развития познавательных, коммуникативных, личностных УУД, и для развития у учащихся мотивации к обучению, и при взаимодействии с родителями, при подготовке к экзаменам.

Слайд №12

Уважаемые коллеги, я надеюсь, что при взаимодействии со своими учениками, вы проявите креативный подход. И коучинговый подход в образовании, с которыми мы сегодня познакомимся поближе, тоже может быть включен в копилку вашей педагогической деятельности.