

Полезное и бесполезное поведение ребенка в семье и школе.

Четыре цели ошибочного поведения согласно концепции Альфреда Адлера.

Очень часто преподаватели задумываются о причинах плохого поведения детей. «Что заставило его так поступит?»- недоумевают они. Учителя склонны искать причины плохого поведения в желании сделать назло, в глупости, лени, в отсутствии честолюбия, в неправильном воспитании и т.д.; все эти предположения, а не истинная причина.

Каждый человек по-своему реагирует на жизненные ситуации и ищет свое место в мире. С этой точки зрения - плохое поведение ребенка указывает на его неправильное представление о своем месте в коллективе и, как следствие, - его неадекватное отношение к окружающим.

Описание четырех ошибочных установок поможет преподавателям понять психологические мотивы ребенка, а не теряться в догадках, почему ребенок себя так ведет. Это позволит учителю развить искусство диагностики и психологическую чувствительность.

В социальном плане поведение может быть полезным и бесполезным. Под полезным поведением понимается поведение, направленное на совместную деятельность во имя общего блага. Человек заботится о других и стремится доставить радость и счастье себе и другим, бесполезное поведение направлено только на достижение своей пользы. Человек отстраняется от других и озабочен только собственным возвышением и достижениями. Он критикует других и, тем самым, деградирует. Контактный ребенок находит хороший прием в обществе, заботясь о его процветании и внося полезный вклад. Ребенок с плохим поведением потерял уверенность, что его примут и признают, как он того хочет, и он подсознательно полагает, что его лучше воспримут благодаря вызывающему поведению.

Для того, чтобы добиться своего, **ребенок может преследовать четыре ошибочные цели**, даже не отдавая себе отчета. Вот они:

- 1. Добиться незаслуженного внимания.**
- 2. Стремиться к власти.**
- 3. Стремиться к реваншу (мстить).**
- 4. Избегать успеха.**

Эти причины поведения легко наблюдаются на детях до 10 лет. Родителям и учителям трудно согласиться с тем, что плохое поведение направлено против них. В раннем детстве статус ребенка зависит от того, какое впечатление он оказывает на взрослых. Позже он использует другие методы, чтобы завоевать свое положение в группе сверстников и далее – во взрослом обществе. Но эти изначальные цели можно видеть в людях любого возраста.

Поведение ребенка может меняться в зависимости от обстоятельств; в какой-то момент он своими действиями обращает на себя внимание, а в другом случае – он применяет силу, стремясь к реваншу. Ребенок может использовать разные методы, чтобы добиться своего или, наоборот, одно и то же поведение может служить всем четырем целям.

Капризничают дети в обществе чаще всего для манипуляции взрослыми. Когда они взрослеют, у них вырабатывается синдром законника. Они спорят без конца,

«заставляют плясать под свою дудку». Говорят больше, чем взрослые, стараются переспорить. В подростковом возрасте, чувствуя потребность отвечать за себя, они будут противостоять авторитарному взрослому. Интеллектуальные дети чаще всего ведут себя на достижение власти. При негибком подходе к ним учителя, авторитарности их отношения сразу испортятся.

Как же распознать, какова цель поведения ребенка?

Во-первых, ответить себе на вопрос: **«Что я чувствую, когда этот ребенок так себя ведет?»**

Если мы чувствуем легкое раздражение, то это 1 цель. Если раздражение постоянное и уже перерастает в злость, мы чувствуем угрозу нашему авторитету, то это 2 цель. Если добавляются еще какие-либо негативные чувства, ребенок глубоко нас задел, появляется желание «убить его» - то это уже поведение мстительное. И, если мы испробовали безуспешно все средства и у нас в отчаянии опускаются руки, и мы признаемся: «Все. Я сдаюсь», то мы имеем дело с ребенком, который демонстрирует свою несостоятельность.

Во-вторых, ответить на вопрос: **«Что я делаю, как реагирую на такое поведение?»**

Смотрю на ребенка...Подбадриваю...Делаю вид, что не замечаю...Подхожу к нему...Делаю замечание? и т.д.

В-третьих. Точно отслеживаю, **а что делает ребенок в результате моих действий?**

Если ребенку нужно только внимание, он получает порцию от взрослого и тут же успокаивается. Если ребенок хочет установить власть, он подчиняется требованиям учителя по различным схемам:

- медленно, с шумом, но начинает делать то, что просит учитель;
- делает, что просит учитель, но не перестает делать, то в чем был замечен;
- делает, что просит учитель, но при этом что-то говорит соседу достаточно тихо, чтобы тот не слышал, но точно видел.

Если ребенок мстит, он сердится и грубит, когда ему делают замечание, он чувствует себя несправедливо обвиненным, он наносит какой-то вред (физический, материальный) и никогда сразу не успокаивается.

Если ребенок никак не реагирует и просто сидит после замечаний, обычно им движет реальное или придуманное несоответствие.

Механизм привлечения внимания.

Этот механизм особенно работает у детей раннего возраста. Истоки формирования поведения на привлечение внимания находятся в семье. Когда родители обращали внимание на детей только при условии их плохого поведения: если те ссорились, дрались, шумели, мешали им заниматься своими делами. Дети получали в избытке отрицательное внимание и не научались получать положительное. Далее, уже в общественных учреждениях, дети с таким поведением, привлекают к себе внимание в активной форме: разговаривают с соседом, стучат по парте, бесконечно роняют ручки, задает ненужные вопросы и т.д.; или в пассивной форме: не выполняют требования учителя потому, что якобы беспомощны и робки. Здесь зашифрованное послание: «Я хочу общаться с взрослыми, но не знаю, как это сделать». Рекомендуется всем взрослым, во-первых, уделять как можно больше внимание, когда дети ведут себя хорошо, а, во-вторых, учить их тому, как можно просить внимания к себе. Например, в начальной школе некоторые учителя используют карточки, а лучше – мягкие и теплые шарики, которые поднимают и показывают учителю, когда хотят внимания.

Стратегии поведения учителя.

1. Минимизация внимания. Уделять внимание только для того, чтобы прекратить такое поведение: посмотреть на ребенка, ничего при этом, не говоря; подойти и встать рядом (но это вторжение в опасную зону); в течение урока называть его по имени; молча подать сигнал, используя какой-либо жест. В начальной школе учитель может надеть шнурок на шею с кружком (красного и зеленого цвета). Если ребенок плохо себя ведет, показать красную сторону. В средней школе используются вербальные техники, например, Я – высказывания: «Когда, Петр, ты бросаешь бумажки в классе, я нервничаю. Пожалуйста, прекрати это поведение». Можно обратиться на визуальном уровне, написав на доске: «Наташа, прекрати разговаривать, возьми ручку и пиши» (конкретно, что не нужно делать, а что нужно).

2. Узаконенное поведение. Если ввести поведение ребенка в закон, то вы заставляете его вести себя плохо длительное время. Узаконивание должно быть в дружеской, деловой атмосфере. Например, мальчику, который жевал бумагу и выплевывал, учитель предложил целую корзину бумаги, чтобы он ее пережевывал и выплевывал.

3. Сделай это неожиданно! Стратегия хорошо работает, когда ведет себя плохо весь класс. Быстро выйти из класса; неожиданно выключить свет; понизить голос; начать говорить необычно, например, как робот; можно запеть; можно поговорить с куклой, о том, что сейчас происходит в классе и т. д.

4. Временное прекращение преподавания. Прекратить говорить, делать замечания, а просто смотреть на класс в течение 1 минуты. Если не помогло, то продолжать молчать, посматривая на часы, тем самым говоря: «Я смотрю, сколько времени Вам надо, чтобы успокоиться». Если и этого не хватает, можно сесть за стол и ждать еще 3-5 минут. Можно читать книгу. В моменты, когда поведение направлено на привлечение внимания, чем больше молчишь, тем лучше.

5. Прервать ученика. Задать вопрос, попросить об услуге, сменить род деятельности.

6. Отмечать достойное поведение ученика.

7. Пересадить ученика.

8. Уменьшающаяся квота. Хорошо работает для тех, кто хочет, чтобы его постоянно спрашивали. Перед уроком задать вопрос ученику: «Как ты думаешь, сколько раз сегодня ты будешь спрошен?» Ответ: «Семь раз». Выдать 7 карточек. Как только его спросили, ученик сразу отдает карточку. Когда они у него закончатся, ребенок уже не имеет право поднимать руку (тем самым требовать к себе внимания). На другой день карточек выдается 6, еще через день - 5 и т.д.

Если 3-4 стратегии не помогли, значит, вы их давали не в корректной форме или поведение было направлено не на привлечение внимания, а на установление власти.

Механизм властолюбивого поведения.

Есть несколько причин такого поведения:

- навязывается фильмами;
- при ментальном росте человека, когда появляется потребность брать на себя ответственность;
- при перемене ролей в обществе.

Детей, которые стремятся к власти и превосходству, нельзя подвергать воздействию давления, потому что это ведет к силовому противостоянию. В таком

соревновании взрослый редко выигрывает. Сегодня общество не позволяет взрослому притеснять ребенка, также как и ребенок с его осознанием равноправия не позволяет навязывать себе чужую волю или управление собой. Попытки управлять ребенком ведут к борьбе за власть. Попытки сдвинуть этот тип ребенка вниз с его «высокой лошади» только увеличивает комплекс неполноценности и тщетность. Взрослого не ждет окончательная победа. В большинстве случаев ребенок побеждает, поскольку он не ограничен в средствах борьбы никакой ответственностью или моральными обязательствами. Сознание ребенка не изменяет направление. Он знает, где ударить, и бьет сильно. Он будет спорить, кричать, противоречить, сердиться, лгать, упрямиться, не подчиняться. Все это для того, чтобы доказать, что он может делать, что хочет, что он – сильнее, и что он имеет право быть начальником.

Лучший способ изменить властолюбивое поведение ребенка – это изменить свое поведение. Чем менее мы впечатлительны, тем меньше эффект, который ожидался от властного поведения. Если после первой стадии, когда мы только чувствуем раздражение, будет найден дипломатичный, «изящный» выход, поведение может резко измениться. Ведь дипломатия – это искусство настоять на своем, но при этом никому не наступить на ногу.

Стратегии поведения учителя при властном поведении.

-

Механизм мстительного поведения.

Причины:

- Ужасные фильмы и шоу, где все проблемы решаются с помощью кулаков. Даже мультфильмы несут в себе отрицательный заряд.

- Часто это внутренние проблемы ребенка: обида из-за условий проживания в данном обществе (разводы, различия в материальном уровне семей; конфликты между людьми; расовые столкновения и т.п.).

Дети, которые чувствуют, что люди несправедливы к ним, пренебрегают их чувствами и делают им больно, стремятся отомстить. Они мстят порой даже не тем, кто им сделал больно. Эти дети нарочно могут сбрасывать вещи других детей с их парт, подставить ножку, пнуть, написать каракули на чужих тетрадях, ломать чужие вещи, обидеть, оскорбить и т.д. Они рассуждают так: «Если другие могут сделать мне плохо, я тоже могу сделать также в ответ». Так как они убеждены, что их никто не любит, и поскольку их цель – быть правыми, они провоцируют других к тому, чтобы те мстили. В этом случае они имеют доказательство, что они были правы с самого начала и их не любят. Такой тип поведения труднее всего изменить, требуется большой промежуток времени. Учителя не следует мстить или огорчаться, а надо делать дополнительные усилия, чтобы показать уважение к ребенку. Он не сможет помочь мстительному ребенку пока не поймет, как сильно он страдает. Именно боль, которую он испытывает, подсказывает ему обижать других. Поэтому у учителя должно вырабатываться понимание и помощь. Может быть, трудно выработать такое отношение, но это необходимо не только ради ребенка, но и для всего класса. Мы должны учить детей быть братьями, а не набрасываться друг на друга.

Механизм избегания успеха (или демонстрация несоответствия).

Некоторые дети после неудачных попыток почувствовать свою значимость с помощью привлечения внимания, стремления к власти и мести так падают духом, что сдаются и стремятся к цели несоответствия. Некоторые дети еще с раннего возраста приходят к выводу, что они не столь способны, как другие, и им нет места. Эти дети стремятся к цели 4. Они предпочитают быть одни, если от них ничего не требовать, то они

могут быть членами группы. Если их не оставляют в покое, они прячутся за демонстрацией несоответствия – реального или придуманного, которое оправдывает их удаление от коллектива. Они отказываются от партнерства и участия, чтобы избежать большего унижения и неловких ситуаций. Такое поведение может характеризовать все поступки ребенка, или оно проявляется в ситуациях, в которых он предпочитает не участвовать, потому что чувствует, что ему не справиться. Ребенок страдает синдромом фрустрации.

Преодоление в ребенке состояния неуверенности в себе – очень важная задача учителя. Прежде всего, надо учить детей говорить себе два важных утверждения:

«Это нетрудно, я обязательно научусь!» и

«Я могу ошибаться, ничего не произойдет, я только учусь».

Работая с такими трудными детьми, необходимо использовать все **техники поощрения**, которые есть в арсенале у взрослого человека, а особенно у учителя, развиваем у них чувство собственного достоинства. Остановимся на некоторых из них:

- начинаем день, какую-либо работу с похвалы;

- уделяем внимание тому вкладу, который делает ученик для общего дела класса (семьи). «Уметь найти хоть маленькую жилку золота у ребенка, пробираясь сквозь толщу грязи». Помогаем детям быть значимыми, найти им важное дело;

- фокусируемся и концентрируемся на прошлом успехе ребенка;

- признаем его достижения (можно даже бурно, например, аплодируя всем классом);

- устанавливаем отношения «Учитель - ученик». В свободное время интересуемся занятиями ребенка, что-то спрашиваем, уделяем внимание через прикосновения или рукопожатие в старшей школе и т. д. Все это ребенок воспринимает, как факт небезразличия к нему учителя;

- утверждаем какие-то хорошие качества ученика. Сначала лучше не при всем классе, а наедине;

- принимаем ученика таким, как он есть.

В заключении следует обратить внимание на то, что описанные четыре ошибочные цели поведения встречаются у детей, которые создают проблемы нам и себе. Это не относится к детям, которые хорошо сотрудничают, им нравится учиться, они реализуют свой потенциал и имеют хорошие отношения в коллективе. Таких детей много. И преподаватели должны помнить, что такие дети могут оказать им посильную помощь при столкновении с теми, кто провоцирует и беспокоит их. Любой ребенок может поменять свои цели, и соответственно изменится его поведение.