

Неврозы у обучающихся, факторы способствующие их возникновению и меры профилактики

Д.м.н. Янушанец О.И

- Невроз это группа функциональных психогенных обратимых расстройств, имеющих тенденцию к затяжному течению. Клиническая картина таких расстройств характеризуется астеническими, навязчивыми и/или истерическими проявлениями, а также временным снижением умственной и физической работоспособности

- **Психогенным фактором провоцирующим развитие невроза во всех случаях являются конфликты (внешние или внутренние), действие обстоятельств, вызывающих психологическую травму, стресс либо длительное перенапряжение эмоциональной и/или умственной сфер психики**

- Предполагается, что развитию такого перенапряжения способствует сохраняющаяся долгое время социальная ситуация, которая **препятствует удовлетворению базисных потребностей человека** или представляет угрозу для его будущего, которую он пытается, но не может преодолеть.

Типы детей предрасположенных к неврозам

- **повышенно впечатлительный, эмоционально-чувствительный, ранимый, не сразу раскрывающий себя, наивный, бесхитростный, непосредственный и доверчивый, добрый и отзывчивый, с выраженным чувством «Я».**
- **повышенная амбициозность, эгоцентризм, высокий уровень самовнушаемости, низкая степень самоконтроля.**
-
- **слабый тип высшей нервной деятельности, тревожно-мнительные, не уверенные в себе, с низкой самооценкой.**
- **сильный, но неуравновешенный тип высшей нервной деятельности, чрезмерно уверенный в себе, преувеличивающий свои возможности, ставящий перед собой, как правило, неразрешимые задачи, имеющие высокий уровень притязаний.**

Показатели невротизации учащихся, выявленные при помощи анкетирования родителей

- раздражительность (91,8 %);
- страхи, связанные со школой (83,3 %);
- негативные высказывания в адрес школы, учителей, одноклассников (76,5 %);
- трудности сосредоточения на выполнении домашнего задания, затрачивание чрезмерно большого времени (68 %);
- трудности понимания учебного материала по основным учебным предметам (63 %);
- физиологические проявления страха и тревоги (тошнота, рвота, боли в животе, частое мочеиспускание, не имеющие медицинского объяснения и не поддающиеся лечению) (49,3 %);
- плаксивость (22,1 %);
- нарушения сна (позднее засыпание, раннее пробуждение, беспокойный сон, ночные кошмары) (11,9 %).



ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОУ

раскрытие способностей
каждого ребенка

ВОСПИТАНИЕ
ЛИЧНОСТИ



ГОТОВОЙ К ЖИЗНИ В
ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОМ,
КОНКУРЕНТНОМ МИРЕ

ведущей
здоровый
образ жизни

ИЗМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ

ВОСПИТАНИЕ

целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной жизни.

сохранение исторической памяти популяции






ОБРАЗОВАНИЕ

целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения

СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ

РАЗЛИЧИЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ

	ИНТРОВЕРТ 22%	ЦЕНТРОВЕРТ 52%	ЭКСТРАВЕРТ 26%
ПОКАЗАТЕЛИ			
	«маленький заячка»	«подсолнух»	«ВОЖДЬ краснокожих»
ТРЕВОЖНОСТЬ	личностная	ситуативная	межличностная
САМООЦЕНКА	сниженная	адекватная	завышенная
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА	революционер мысли	«конформист»	революционер дела
РЕАКЦИЯ НА СТРЕСС	пассивная	смешанная	активная
СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС	малопринятые «я не хуже других»	предпочитаемые «и нашим и вашим»	лидеры «весь мир для меня»
НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ	отказ от взаимодействия «упрямец»	безответственность «разгильдяй»	гиперактивность, непослушание «истерик»

У младших школьников наибольшее беспокойство вызывают ситуации

- Постоянно не успевает за всеми
- Постоянно не понимает, что объясняют
- Со мной никто не хочет дружить
- Меня не взяли в игру
- Учитель не обращает на меня внимания

У подростков школьного возраста наибольшее беспокойство вызывают ситуации

- На тебя смотрят, как на маленького;
- Слышим за своей спиной смех;
- Замолчали когда ты подошел;
- Проверяют твои способности;
- Сдаем экзамены в школе;
- Сравнивают тебя с другими;
- Когда проходит промежуточный контроль;
- Ждешь родителей с родительского собрания

ИНТРОВЕРТЫ

ЭКСТРАВЕРТЫ

**СОЦИАЛЬНЫЕ
ФАКТОРЫ**

**ЗАОСТРЕНИЕ
СЛАБЫХ СВОЙСТВ**

**КОМПЕНСАЦИЯ
СЛАБЫХ СВОЙСТВ**

Повышение
уровня
личностной
тревожности,
снижение
психической
активности и
самооценки

**КОМПЕНСАЦИЯ
СЛАБЫХ СВОЙСТВ**

Авторитарный
стиль педагога,
родителя

Снижение
избыточной
активности,
агрессивности и
импульсивности

**ЗАОСТРЕНИЕ
СЛАБЫХ СВОЙСТВ**

Повышение
самооценки,
преодоление
инертности,
развитие навыков
коммуникаций

Демократический
стиль педагога,
родителя

Бестактность,
упрямство,
расторможенность,
самоуверенность

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ

ИНТРОВЕРТ

ЦЕНТРОВЕРТ

ЭКСТРАВЕРТ

ТИП ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Поддерживающий
тактика «аванса доверия», письменные варианты контроля и расширенный временной регламент

Сочетание подходов

Сдерживающий
недопущение попустительства и либерализма, устные варианты контроля с четким регламентом

ПООЩРЯТЬ В ПОВЕДЕНИИ ПРОЯВЛЕНИЙ

активности, энергичности, настойчивости, решительности, спонтанности

исполнительность
упорство
оригинальность

доброжелательности, жизнерадостности, конструктивности, скромности, коллективизма

СДЕРЖИВАТЬ В ПОВЕДЕНИИ ПРОЯВЛЕНИЯ

инертности, мнительности и замкнутости, пониженной активности, пассивности, эмоциональности

соглашательства, эмоциональной неустойчивости

вспыльчивости, резкости в отношениях, конфликтности, обидчивости, взрывчатости, агрессивности; капризности

«Не торопи»
«Не навреди»

Доверяй,
но проверяй

«Ни минуты покоя»

Эффективные формы и методы психолого-педагогического воздействия для детей с 7 до 10

Самый сильный авторитет
УЧИТЕЛЬ, важно не только что сказал, а что сделал, как себя ведет



С 7 до 10
лет

Поощрение

Не
сравнивать с
другими

Эффективные формы и методы психолого-педагогического воздействия для детей с 10 до 12 лет



Главный авторитет - лидер среди сверстников

Учитывать место ребенка в детском коллективе

С 10 до 12 лет

Давать задания с учетом межличностных отношений

Важно деликатно поддержать авторитет «правильных» лидеров детского коллектива



Эффективные формы и методы психолого-педагогического воздействия для подростков 12 до 14 лет

Авторитет - успешные взрослые.

Боязнь не справится

С 12 до 14 лет

Страх будущего

Необходимо максимально дать возможность проявить себя: волонтерская деятельность, работа водителям, участие в самоуправлении.

Эффективные формы и методы психолого-педагогического воздействия для подростков

Авторитет – литературные герои,
общественные и политические деятели,
ученые, философы

С 14 до 17
лет

Проблемы
мироздания

Поиски
смысла
жизни .

Дать возможность попробовать свои силы в
общественной деятельности , района, города,
общественно-полезных проектах

СОПРОВОЖДЕНИЕ



движение **ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ** по
его жизненному пути

НЕ НАВЯЗЫВАЯ ему **СВОИ**
ориентиры

лишь **ПОМОГАЯ** ему **ДЕЛАТЬ**
правильный **ВЫБОР** в трудной
ситуации

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Формы работы на уроке

Система оценки знаний

Рассаживание детей

Поощрения, взыскания

Интеллектуальное направление

Спортивно-оздоровительное направление

Общекультурное направление

Духовно-нравственное направление

Социальное направление

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Эмоциональное общение

Требования и контроля

Внутрисемейное общение и проведение досуга

Планирование мероприятий режима дня

Пребывание в группе продленного дня

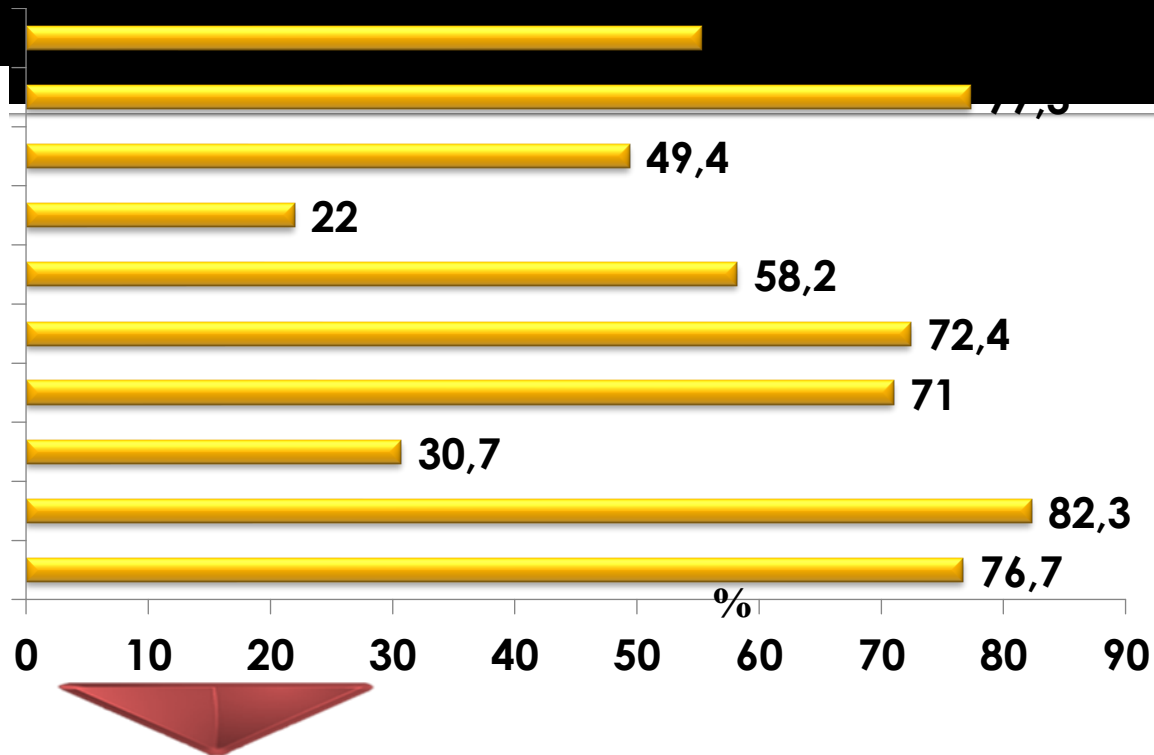
Выбор дополнительных образовательных услуг


Влияние напряженности учебного труда школьников на уровень тревожности

Вид	Варианты	r/%
Интеллектуальные нагрузки	Содержание работы	0,43/18,5
	Восприятие сигналов	
	Степень сложности	
Режим работы	Характер выполняемой работы	0,35/12,2
	Фактическая продолжительность учебного дня	
	Сменность учебы	
Эмоциональные нагрузки	Степень ответственности за результат	0,74/54,7
	Степень ответственности за формирование негативной ситуации для членов семьи	
	Количество конфликтных ситуаций	

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ШКОЛЬНИКОВ

нарушения эмоц. сферы
агрессия
признаки невротизации
наруш. коммуник. навыков
страхи
низкая самооценка
акцентуации характера
высокая тревожность
эмоц. дискомфорт в семье



- 
- КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ, ТРЕВОЖНОСТИ, СТРАХОВ
 - ПОВЫШЕНИЕ САМООЦЕНКИ И МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ
 - РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ, САМОКОНТРОЛЯ
 - ТРЕНИНГИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА, КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
 - СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОСВЕЩЕНИЕ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОГИГИЕНЫ

ВЕРА В СВОИ СИЛЫ - ЭТО 90% УСПЕХА!



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!