

# Как правильно хвалить и наказывать ребенка

(беседа с родителями составлена по материалам статей Шишовой Т.Л. – педагога, драматурга, публициста, переводчика)

Еще в конце 90-х годов обсуждение данной темы не вызывало в родительской аудитории ни большого ажиотажа, ни особых разногласий. Все понимали, что без наказаний, увы, не обойтись, и интересовались обычно конкретикой: «педагогично» ли шлепать ребенка по мягкому месту или лучше перестать с ним разговаривать? Ну, и порой кто-нибудь мог пожаловаться, что его отпрыск «невоспитуемый» — никакое наказание на него не действует.

Теперь, когда заводишь речь о необходимости наказаний, это производит эффект разорвавшейся бомбы. Видишь по лицам, что люди потрясены и даже шокированы, а потом со всех сторон раздаются вопросы, возгласы, начинаются горячие обсуждения... Параллельно усиливаются жалобы родителей на детскую неуправляемость, агрессивность, грубость.

И ничего странного: ведь *не построив, как следует, систему поощрений и наказаний, родители лишаются рычагов воздействия на ребенка*. Так что теперь эта тема стала весьма актуальной.

Кто спорит, что лучше вообще обходиться без наказаний? Это прекрасно, когда ребенку все можно объяснить. А еще замечательней, если он вас понимает и без лишних объяснений. Чуть только брови нахмуришь — инцидент исчерпан. Беда только в том, что таких детей — разумных, чутких, спокойных, покладистых — сейчас мало.

**И вообще, разве дети плохо себя ведут, потому, что НЕ ПОНИМАЮТ? Или дело в чем-то другом?**

Безусловно, бывают случаи непонимания ситуации. Скажем, ребенок принес из садика матерные ругательства. Но если он и после десятикратного объяснения, что это «плохие слова», продолжает их повторять, да еще вызывающе глядит на взрослых, неужели стоит продолжать разъяснительную работу?

А вот вторая ситуация. Пятилетний Гоша по сто раз на дню слышит, что маме грубить нехорошо. И все равно грубит, а то и кидается в драку.

Спрашиваешь:

— И как вы его за это наказываете? В ответ — растерянная заминка.

— Ну, бывает, накричим, хотя, конечно, это непедагогично. Но, в основном, беседуем, внушаем, что так вести себя нельзя.

— И давно?

— Что давно?

— Внушаете.

— Да года два уже, но почему-то никак не доходит!

А ребенок, между тем, уже и читать научился. Это почему-то до него «дошло». Да и порассуждать он горазд, за словом в карман не лезет, права качает почти как подросток. А вот что маму бить нельзя, никак до бедняги не «дойдет».

И уж совсем изумляет родителей то, что их *неуправляемые дети как бы сами нарываюся на наказание*. Сколько раз приходилось слышать примерно такие речи: «Я терплю-терплю, потом сорвусь, накричу, стукну — и он как шелковый. Такое впечатление, что ему даже легче становится. У меня потом полдня на душе кошки скребут, а он... Знаете, мне порой, кажется, он даже доволен, что его наказали! Правда, же, это ненормальная реакция?»

*Часто дети не слушаются вовсе не потому, что не понимают, как надо себя вести, а потому, что НЕ ХОТЯТ ПОНИМАТЬ. Хотят настоять на своем, показать, что они главнее. Однако в глубине души любой ребенок сознает, что поступает плохо.* Совесть-то есть у каждого. А в детской душе, еще по-настоящему не поврежденной пороками, голос совести звучит гораздо отчетливей, чем у взрослых. Стыд вызывает тревогу. Да и ощущение, что ты сильнее родителей, не способствует укреплению детской психики. У таких детей всегда много страхов, поскольку если маму с папой можно не слушаться, значит, их слово ничего не весит. Стало быть, родители — люди слабые, не авторитетные. А как может защитить тебя слабый человек? Вот и получается, что ребенка снедают страх, беспокойство, чувство вины, которые он подсознательно пытается заглушить суетливостью, дурашливостью, кривляньем, агрессией.

**И когда взрослый все-таки дает понять, кто в семье главный, ребенок успокаивается.** Значит, мир еще не сошел с ума. Значит, это не полный хаос, в нем остались хоть какие-то опоры. Ведь даже самые буйные, непослушные дети на самом деле жаждут гармонии и порядка. Жаждут, чтобы семейные роли были распределены правильно, и все было как у людей.

А в последние годы на моем горизонте все чаще появляются дошкольники, поведение которых поначалу наводит на самые печальные мысли — настолько они агрессивны, неуправляемы, неадекватны. Хочется сходу направить их к психиатру, но я уже знаю, что торопиться не стоит. Очень может быть, что это просто **жертвы «свободной педагогики»** — дети, **которых лет до четырех воспитывали «без огорчений»**, ничего не запрещали и не наказывали. А в случае демонстративного неповиновения беспомощно разводили руками, либо даже начинали ребенка бояться. И чтобы не связываться, готовы были уступить ему буквально во всем.

**Выход из порочного круга — в изменении позиции родителей.** Если они вовремя спохватятся, построят четкую систему поощрений и наказаний, ребенок может измениться в лучшую сторону почти до неузнаваемости.

Если же затянуть процесс «свободного воспитания», очень может быть, что визит к психиатру станет неизбежным, и одной встречей дело не ограничится.

Но порой (к счастью, пока еще редко) родители так проникнуты либерализмом, что им легче пойти к врачу и пичкать ребенка таблетками, нежели поменять свои установки. Одна моя знакомая пришла посоветоваться по поводу своего шестилетнего сына, который неоднократно был пойман на воровстве. В основном, он тащил разные мелочи, но дела это не меняло. Ситуация все равно была не из приятных. На мой вопрос, как Игорька в первый раз наказали, мать неожиданно жестко ответила: «Я его НИКОГДА НЕ НАКАЗЫВАЛА и НЕ СОБИРАЮСЬ наказывать. Но маме проще было

записать его в психически больные, чем прогневить идола свободы, которому она так истово и безрассудно поклонялась.

**Запреты должны быть.** Взрослые ведь тоже, хоть и любят порассуждать о том, что запретный плод сладок, тем не менее, понимают, что без законов (то есть юридически установленных правил, нарушать которые запрещено под страхом определенного наказания) мир погрузился бы в хаос. И, несмотря на свои либеральные рассуждения, сами очень многих запретов никогда не нарушали и не собираются. Например, не грабят чужие квартиры, не убивают в пылу ссоры своих обидчиков, не участвуют в террористических актах. А многие уважают даже неписанные законы, моральные запреты.

***Но для того, чтобы запреты действовали, их должно быть немало.***

Если шаг вправо, шаг влево расценивается как побег, ребенок рано или поздно начнет бунтовать. Нельзя зажимать его так, чтобы было не вздохнуть. Когда человека душат, он судорожно дергается, пытается вырваться. Так и ребенок, слишком сильно зажатый в тиски родительской строгости, начинает на пустом месте упрямиться, проявлять агрессивность, демонстративно не слушаться

Кроме того, ***необходимо установить иерархию запретов.*** Сейчас в этой области чаще всего видишь такую кашу-размазню: ребенка с равной строгостью (или снисходительностью) порицают за капризы при умывании, за отказ учить буквы и за хамское обращение с бабушкой. А бывает, что за хамство и грубость вообще не наказывают, целиком сосредоточившись на вопросах соблюдения бытовой гигиены и на правилах поведения за столом. Двойка же по английскому считается чуть ли не преступлением против человечности! За нее и в либеральной семье ребенок может получить нагоняй.

И когда этот тяжкий грех уравнивается с мелкой провинностью, ребенок теряет ценностные ориентиры. Он растет в искаженной, а то и вовсе перевернутой системе ценностей. Его представления о черном и белом (и, соответственно, поведение) искажаются. Совесть подсказывает, что тут что-то не так, но сам ребенок разобраться в столь сложных вопросах не может. Возникают хроническое раздражение, тревога, страх, которые выплескиваются опять-таки, прежде всего, на самых близких людей. Отношения в семье разлаживаются.

***Поэтому, если вы хотите, чтобы ваши слова имели для ребенка вес, прежде всего, составьте для себя (лучше письменно) перечень запретов, расположив их в иерархическом порядке.***

***На мой взгляд, главные детские провинности, за которые должно следовать суровое наказание, это хамство по отношению к взрослым, ложь и демонстративное непослушание.***

Конечно, к разряду самых тяжелых провинностей следует отнести и **попытки воровства**. Слава Богу, этим грешат далеко не все дети, поскольку нормальные родители обычно очень рано стараются привить ребенку

уважение к чужой собственности. В полтора-два года, играя в песочнице, практически любой малыш может схватить чужую игрушку. Но мама (если она, хоть как-то озабочена проблемой его воспитания) отнимет ее и скажет, что чужое брать без спросу нельзя. Рано или поздно большинство дошкольников усваивает эти нехитрые уроки и не поддается соблазну что-то украсть.

Если ребенок показывает взрослым язык, кривляется в ответ на замечание, плюет на пол, делает неприличные жесты, кукарекает на уроке и т. п., к таким «шалостям» проявлять снисхождение не стоит. Даже очень нервные, но нормально воспитанные дети подобных выходов себе не позволяют.

### *Чтобы наказание действовало...*

*Чтобы наказание действовало, родителям нужно быть последовательными.*

Нельзя сегодня за какой-то проступок наказывать, а завтра, когда маме будет некогда, на то же самое не обратить внимание. Поверьте, ребенок не оценит мамино благородства, а решит, что нужно просто подольше поплакать, поупрямиться, потопать ногами — и он добьется своего.

Важен и семейный консенсус относительно требований, предъявляемых к ребенку. Если нельзя — значит, нельзя, и за нарушением запрета непременно следует наказание. Иначе ребенок привыкнет манипулировать взрослыми, и в итоге авторитет всех членов семьи будет подорван.

Но прежде, чем что-либо запретить, спросите себя: а так ли это необходимо? И вы увидите, что **очень многое вполне можно не запрещать, а находить разумный компромисс** или даже просто, безо всяких условий, соглашаться с пожеланием ребенка. Скажем, ребенок не хочет обедать, а вы настаиваете, считая, что нужно соблюдать режим. А теперь примерьте эту ситуацию к себе и задумайтесь: всегда ли вы питаетесь по часам или же едите, когда проголодались? Разве не бывает так, что время обеда подошло, а есть не хочется? И что тогда? Уж, наверное, вы не набиваете свой живот насильно. Но коли так, то почему бы не оставить аналогичное право за ребенком? Он ведь тоже не автомат, а живой человек, и его организм, как и ваш собственный, далеко не всегда действует по расписанию.

### *Градации наказаний: от шлепка до ремня*

Как-то так сложилось, что многие современные родители считают телесные наказания недопустимыми. Видимо, сыграли свою роль теле- и радиопередачи, в которых муссировалась тема насилия над детьми, причем таким страшным словом назывался даже легкий шлепок. А другие считают

шлепок допустимой, но крайней мерой и недоумевают, почему она на ребенка не действует.

В действительности же трудно найти более безобидное наказание, чем шлепок.

**использовать наказание в виде шлепка имеет смысл только лет до четырех-пяти** и обязательно в сочетании с «грозной маской» — нахмуренными бровями, подчеркнута строгим выражением лица.

Совсем иное дело — **наказание ремнем**. Это по-настоящему больно и отрезвляет даже самых буйных. Потому и применять его стоит **только при тяжелых провинностях**. А то некоторые особо нервные мамы хватаются за ремень по любому поводу. Зубы отказывается чистить — ремень, гулять не хочет — ремень, перед сном куролесит — опять испытанное средство... Таким образом, можно, конечно, ребенка только запугать и озлобить.

**Еще одна крайняя мера — это бойкот**. Но ее-то как раз таковой обычно не считают и прибегают к ней непомерно часто. В итоге наказание обесценивается и даже превращается в форму приятельского, равноправного общения: «Ах, ты так?! Ну, тогда я с тобой не вожусь...» Естественно, воспитательный эффект при этом сходит на нет. Ребенок быстро перенимает эту модель поведения и начинает обращаться с мамой как с подружкой: поругались — помирились, опять поругались — опять помирились... Вместе — тесно, врозь — скучно.

Представив себе, что они не разговаривают с ребенком, многие мамы растерянно спрашивают: «А как же его кормить, водить на подготовку к школе, укладывать спать?»

Можно сухо сказать два-три слова («иди есть», «еда на столе»), можно даже помочь ребенку раздеться и лечь в постель, но сделать это так, что он поймет: шутки кончились, пора браться за ум.

Если же вы объявили ему бойкот, а он в ответ: «Ну и пожалуйста!» и начинает демонстративно играть или смотреть мультики, значит, надо отобрать игрушки и кассеты. Пусть сидит и думает о своем поведении, ведь бойкот не должен превращаться в праздник непослушания.

### ***Какие еще бывают наказания?***

Наказания бывают самые разные: временное лишение сладостей, игр, телевизора и компьютера, походов в гости, других развлечений, отказ в покупке подарка, изоляция в отдельной комнате. Только не запирайте ребенка в ванной или в туалете — может развиваться страх закрытого пространства. А если еще, как делают некоторые «воспитатели», гасить свет, то появится и страх темноты.

Детей постарше в угол уже, конечно, не ставят. Но им, зато можно дать усиленный «наряд» на кухне, дополнительное задание по русскому, математике или английскому (в зависимости от того, что следует подтянуть).

### ***А если будет ненавидеть?***

Вот что на самом деле останавливает многих родителей даже в тех случаях, когда «меры пресечения» совершенно необходимы. Скроенные по западным образцам журналы и проникнутые духом либерализма психологи наперебой

убеждают пап и мам, что дети не простят «жестокости обращения», будут всю жизнь припоминать, затаят зло... А кому охота прослыть садистом? Тем более, в глазах родного сына или дочери.

А ведь наказания были неотъемлемой частью традиционной системы воспитания! Больше того, они считались не только правом, но и обязанностью родителей. *«Ненаказанный сын — бесчестие отцу» — гласит народная мудрость ( В. И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка, М., «Русский язык», 1989, т. 2, с. 420).*

*Для начала каждая мама должна определить, где граница дозволенного, то есть надо решить для себя, какие слова и действия ребенка вы согласны стерпеть или попытаться обратить их в шутку.*

Наказывая детей, совершенно необходимо сохранять самообладание и даже... мирное расположение духа. Нельзя делать это в припадке раздражения, злобы, в отместку. Ведь любящие *родители наказывают ребенка не для того, чтобы с ним посчитаться, а чтобы остановить его, когда сам он остановиться не в состоянии.* Наказание — шлагбаум, препятствующий продвижению ребенка по порочному пути, а вовсе не орудие пытки. Поэтому сначала успокойтесь, отдышитесь, возьмите себя в руки и только потом применяйте санкции.

### ***Хвалите с умом***

В работе с трудными детьми, обращаешь внимание на то, что многие родители как-то очень скуп и неохотно хвалят своих отпрысков. Им гораздо легче сделать замечание, одернуть, даже поругать. Конечно, они поступают так из педагогических соображений, желая ребенку добра. Но, многие дети в результате подобной «педагогики» начинают думать, что мама с папой их не любят. А от этого озлобляются, вредничают, впадают в уныние.

В настоящее время произошли огромные перемены и в нашем обществе, и во взглядах людей. Не осталось неизменным и отношение к похвале. В данном вопросе, как и в большинстве других, произошло резкое размежевание, прямо-таки поляризация точек зрения. Либеральные родители хвалят детей даже тогда, когда гораздо логичней (и полезней!) было бы дать ремня.

Ну, а родители, которые стараются воспитывать ребенка в более традиционной манере, подчас впадают в другую крайность. Они боятся хвалить даже за дело, чтобы «не подпитывать гордыню».

**Но если многие взрослые люди нуждаются в похвале, которая, как лекарство, врачует их уныние, ободряет и придает сил, то, что же говорить о детях?** Они ведь от природы еще так слабы, легко расстраиваются, пасуют перед трудностями. А главное, оценка взрослых является тем строительным материалом, из которого в представлении

ребенка постепенно складывается его собственный образ. Откуда ему знать, какой он на самом деле? Никаких особых свершений, объективных доказательств его состоятельности у него еще нет. Он не успел толком проявить себя ни на каком поприще, способность к самоанализу пока не развита. Поэтому **основные «кирпичики», из которых строится детский образ «я», это слова.**

### ***Хвалит - значит любит***

Если не верите, представьте себе ситуацию, когда самый главный человек в вашей жизни, от которого вы вдобавок полностью зависите, все хорошее воспринимает от вас как должное, но зато при каждом удобном случае указывает на ваши промахи и недостатки. Вряд ли вы сочтете это проявлением любви. Скорее, наоборот, решите, что к вам относятся плохо, с предубеждением. Почему же ребенок должен рассуждать иначе? Разве у него какая-то другая, кривая логика?

А ведь **дети эмоционально зависят от нас гораздо больше, чем мы от кого бы то ни было.**

**Дошкольников совершенно необходимо хвалить! Хвалить часто, эмоционально и преувеличенно. Именно такой стиль общения соответствует потребностям ребенка на этом возрастном этапе, который в психологии принято называть «мифологическим». С подростком, конечно, нужно общаться иначе. Хотя похвала необходима и в этом возрасте, но уже другая, более «взрослая».**

### ***Похвала, как ориентир***

Кроме того, похвалой мы устанавливаем для ребенка ту или иную систему координат. Жизнь для ребенка - это безбрежное море. Он часто теряется, еще не освоив правил и норм поведения в обществе. Нам предстоит привить ему определенные ценности, и мы своей похвалой даем ребенку правильные ориентиры. **К сожалению, многие родители недопонимают воспитательного значения похвалы или применяют ее однобоко: в основном, хвалят детей за успехи в обучении.**

Кто спорит? Учеба, конечно, дело важное. И очень хорошо, что в нашем обществе престиж образования так высок.

Но, во-первых, **далеко не все дети добиваются блестящих успехов в обучении.** Соответственно, и похвал им перепадает меньше, чем более способным сверстникам. В подобных случаях чрезмерная фиксация родительского внимания на учебе нередко дает обратный результат. Остро переживая свою неуспешность, ребенок начинает уваливать от занятий. Чем, естественно, вызывает нарекания. Быстро образуется порочный круг, в результате чего проблемы ребенка будут только усугубляться.

А во-вторых, зададимся вопросом: **какие качества мы выделяем как особо ценные, хваля детей за успехи в учебе?** Ну, конечно, в первую очередь ум, сообразительность, стремление к знаниям. Но делая упор лишь на это, можно вырастить черствого, амбициозного эгоиста. Однако очень многие «базовые» качества хорошего человека, вырастить которого (хотя бы на словах) стремятся родители, в данный набор не входят. Например, **доброта.** Отличник вовсе не обязан быть

добрым. Даже наоборот. Если он по доброте душевной сжалится над двоечником, понуро стоящим у доски, и начнет ему подсказывать, то может получить от учителя замечание, а то и двойку в дневник. И если подобные проявления доброты учащаются, то, по крайней мере, по поведению - он перестанет быть отличником.

Не способствует похвала за хорошую учебу и развитию многих других качеств, без которых трудно надеяться на успешную социализацию ребенка. Речь идет о миролюбии, об уживчивости в коллективе, чуткости, заботливости, верности. А как воспитать в мальчике специфически мужские качества или в девочке - женские, если основное, на что их нацеливают, это, в общем-то, бесполое ударника учебы?

***Старайтесь хвалить ребенка разнообразно, не ограничивайтесь словами «умница» и «молодец». Давайте понять, что у него много достоинств и много возможностей проявить себя с хорошей стороны.***

Характеры у всех разные. То, что одному ребенку дается легко, другой делает со скрипом. А то и вообще предпочитает не делать. Есть дети от природы щедрые, есть прижимистые. Есть маленькие храбрецы, а есть трусишки. У кого-то сердце отзывчивое, всех ему жаль: и упавшего братика, и сгорбленную старушку.

Во-первых, ***нужно особенно их хвалить за те поступки, которые даются им с наибольшим трудом.*** А во-вторых, стараться облегчить задачу. Скажем, застенчивого ребенка не следует посылать знакомиться с чужими ребятами, а когда он в очередной раз откажется, прилюдно стыдить «в воспитательных целях». Лучше подойти вместе с ним, затеять игру, а дома сказать папе так, чтобы мальчик слышал: «Представляешь, какой Ваня сегодня был общительный: не постеснялся заговорить с ребятами и даже поиграл с ними!» (Хотя на самом деле это они играли, а он стоял чуть поодаль, переминаясь с ноги на ногу.) Глядишь, через какое-то время сын и без вас начнет вступать в контакт с детьми.

Примерно так же стоит справляться и с трусостью. Идя в поликлинику, заранее пообещайте ребенку приз за стойкость. И если, он хотя бы чуть поменьше будет вопить, сдавая кровь, выполните свое обещание. А главное, расскажите о его храбрости всем домашним. Я знаю много историй, как именно ***«лавры в кредит»*** помогали детям преодолеть панический страх перед уколами, сверлением зубов и прочими малоприятными медицинскими манипуляциями.

В других случаях (например, при проявлениях жадности или своеволия), когда ребенок не то, чтобы не может, а не хочет меняться, реагировать следует более жестко. Но потом, даже если вы чуть ли не силой вынудили его поделиться или послушаться, обязательно нужно похвалить. Это не будет лицемерием, ведь ребенок все равно хоть немного продвинулся по пути преодоления своих недостатков.



## ***Похвала, как способ эмоционального и нравственного развития***

Сейчас даже многие школьники имеют весьма примитивные представления о человеческих характерах. В последние годы все меньше детей понимает, чего от них требуют, когда просишь назвать чьи-либо достоинства.

Но, несмотря на разные ухищрения, ребята в последние годы все чаще называют не черты характера, а поступки: «Папа мне покупает то-то... мама помогает делать уроки... сестра со мной играет». В первой половине 90-х годов так отвечали, в основном, малыши. Годом к пяти нормальные дети уже соображали, что от них требуется, и бойко перечисляли: «Мама красивая, добрая, умная, ласковая, заботливая, веселая. Папа - умный, добрый, сильный, много всего знает, с ним так интересно...»

**А ведь подмена качеств человека его поступками - вещь отнюдь не безобидная.**

**Во-первых, человек в нашем представлении превращается в набор неких функций, как бы роботизируется.** Это машина может стирать, отжимать, гладить, про ее характер даже как-то смешно говорить. Но и отношение к ней у нас чисто утилитарное: перестала выполнять свои функции, не подлежит ремонту - на свалку. Когда мы так же функционально оцениваем людей, это, естественно, отражается и на нашем отношении к ним.

**Во-вторых, при таком подходе дети не научаются разбираться в людях, что в дальнейшем доставляет им массу неприятностей.** Сколько ошибок, подчас непоправимых, успевают совершить человек, пока на собственном горьком опыте не убедится, как важна осмотрительность в выборе друзей, компаньонов, спутника жизни!

***Хваля ребенка, называйте его хорошие качества. Помимо всего прочего, это будет способствовать духовно-нравственному развитию, которое сейчас, по ряду причин, нередко отстает от интеллектуального.***

### ***А если захвалим?***

Это опасение высказывается очень часто, и я обычно отвечаю: «Не бойтесь!» ***Захвалить ребенка, у которого есть какие-то проблемы, просто невозможно. Слишком часто он чувствует себя «белой вороной»***, слишком много неудач уже успело омрачить его недолгое существование. Если он робкий, застенчивый, то можно только догадываться, сколько раз его успели обскакать в садике, в играх, на каких-нибудь конкурсах, соревнованиях. Сколько раз он оказывался последним, незамеченным, обиженным. Шумный, возбудимый ребенок, наоборот, то и дело вылезает вперед, мешает, задирается, получает нарекания и тоже страдает от своей неуспешности.

*А еще, если мы не хотим подпитывать похвалой детский эгоизм, следует хвалить ребенка за то, что он делает не для себя, а для других.*

Обычно же бывает наоборот.

Дошкольника хвалят за то, что он все съел, сам оделся, убрал за собой игрушки. Школьника - за учебу. Но ведь и ест, и одевается, и учится ребенок **ДЛЯ СЕБЯ!** Конечно, родителям хочется, чтобы он был сыт, опрятен и умен. Но все же от голода, если сын плохо поест, будут страдать не они. Да и учатся теперь многие (увы!) не для того, чтобы послужить Отечеству или хотя бы, как бывало когда-то, выйдя в люди, поддерживать свою многочисленную малоимущую родню.

Конечно, поначалу, когда дети еще только осваивают самостоятельное одевание, чтение или письмо, их необходимо хвалить и подбадривать. Особенно если им что-либо дается с трудом. Но если вы видите, что тот или иной вид деятельности уже не вызывает у ребенка явных затруднений, а он по-прежнему жаждет похвал, то сделайте так, чтобы плодами его деятельности могли пользоваться окружающие, и **хвалите его за заботу о других.**

Допустим, ребенку плохо дается рисование, поскольку у него проблемы с мелкой моторикой. Чтобы он не ушел в жесткий отказ, нужно одобрять любой его рисунок. Ну, а когда страх неуспешности будет преодолен, хвалите сына или дочь за то, что они нарисовали такую чудесную картинку **В ПОДАРОК БАБУШКЕ**. Или почитали сказку **БРАТИШКЕ**, написали поздравление **ДРУГУ**; собираясь на прогулку, не только быстро оделись сами, но и помогли одеться **СЕСТРЕНКЕ**.

Все вышесказанное, разумеется, не означает, что ребенку не следует делать замечаний и исправлять его недостатки. **Однако, замечаний должно быть намного, в несколько раз меньше, чем похвал.**

**Общий фон, настрой, обязательно должен быть позитивным.**

