

## Лекция для родителей.

### Воспитываем мальчиков, воспитываем девочек.

Обратимся к истории. В отношении мужского пола эволюция вела отбор на сообразительность, находчивость, изобретательность. Женскому полу важно выжить, и отбор шел на адаптируемость (приспосабливаемость к меняющимся условиям жизни), воспитуемость. Из множества ключевых узлов в понимании гендерной истории, нас интересуют «семья» и «образование», поскольку имеют прямое отношение к воспитанию.

Тревожит тот факт, что в борьбе женщин за статус и власть в политике, бизнесе, производстве и других областях человеческой деятельности происходит стирание природных, естественных различий мужского и женского начала, что приводит к нарушению во взаимодействии полов, каждый из которых обладает собственной значимостью и ценностью.

Неверно трактуемое обществом равноправие женщин приводит к деградации обоих полов и пагубно отражается на супружеских и родительско-детских отношениях, что приводит к родительской жестокости, беспризорности, наркомании, преступности и другим негативным явлениям современного детства.

#### **Анализ общей успеваемости школьников позволяет сделать следующие выводы:**

- с первых дней в школе мальчики учатся значительно хуже девочек;
- превосходство девочек по объективным показателям дисциплины;
- большой интерес девочек к учебным занятиям.

Как складывается жизнь «неуспешных» мальчиков после школы?

По данным литературы, в России от общего числа научных работников женщины составляют 40%, среди них кандидаты наук – 28%, а докторов наук – 13-14%. Среди руководителей научных учреждений женщин всего 12%. Мужчин и в бизнесе больше. В России в 1994 г. собственную фирму имели 1,7% женщин и 3,8% мужчин. Удельный вес женщин среди руководителей различного уровня управления значительно уступает удельному весу мужчин: среди глав государств – 96% мужчин, а среди мирового корпуса министров – 97%.

Неужели эти выдающиеся люди – мужчины не способны хорошо обучаться в свое время за школьной партой? В чем же причина?

Ответ напрашивается только один - в школах плохо учат мальчиков, ибо не знают, как их учить. Существующая методика обучения большей

частью отвечает запросам девочек, у которых левополушарная мозговая презентативная особенность. Перед школой стоит проблема - как подойти к обучению мальчиков.

**Основная идея гендерного подхода в образовании – в учете специфики воздействия на развитие мальчиков и девочек всех факторов учебно-воспитательного процесса (содержание, методы обучения, организация школьной жизни, педагогическое общение, набор предметов и др.).**

### **Особенности поведения и взаимоотношения полов**

Исследования ученых в области психологии, этнографии и социологии, подтвержденные наблюдениями родителей, воспитателей и педагогов свидетельствуют о том, что **особенности половой принадлежности выявляются с самого раннего возраста пусть еще и в неразвитой форме.**

**Уже в 7–8 месяцев** дети начинают различать половую принадлежность «Это — дядя, это — тетя».

**На 2 году жизни**, еще не выделяя себя из других людей и не называя себя, ребенок уже знает – мальчик он или девочка. Сравнивая себя с другими людьми, он узнает, что мальчики носят брюки, а девочки – платья, что мальчики играют в машинки, а девочки в куклы. Мальчики и девочки 2–3 летнего возраста предпочитают играть с себе подобными, отдавая предпочтение играм и игрушкам в соответствии с полом. Девочки в основном куклам, мягким игрушкам, предметам одежды и домашней утвари, а мальчики — машинкам, конструкторам, если куклам, то заводным, а чаще солдатиками и оружию.

**В 3 года пол** – характеристика непостоянная. Ребенок думает, что он может быть изменен. Очень характерно в этом смысле следующее высказывание: «Когда я вырасту, я буду папой. А когда я буду мамой?»

В 3–4 года дети изучают себя, сравнивают с другими людьми, прочно осознают свою половую принадлежность. Если проявления интереса к собственному телу не наблюдается, то возможна задержка психического развития. Девочки хорошо себя чувствуют на небольшой территории, предпочитают узкий круг близких подружек, стремятся к установлению атмосферы доброжелательности и согласия, чаще, чем мальчики уступают друг другу. Мальчики испытывают большую, чем девочки, потребность в движении, поиске и изучении, поэтому не могут ограничиться маленькой территорией, они охотно осваивают вертикальное и горизонтальное пространство. Мальчики «неудобны» взрослым, поскольку имеют меньшую бытовую приспособленность и в сравнении с девочкой проигрывают в глазах воспитателей.

**К 5-6 годам** Если трехлетний мальчик пугается обещания превратить его в девочку, то пятилетний смеется над этой перспективой, не верит в возможность ее осуществления. На фоне развития речи, мышления, самосознания ребенок научается различать людей по внешности и по половым признакам. У него формируется принадлежность к определенному полу и неизменности этого пола. На ранних этапах половой социализации мальчики и девочки отождествляют себя с матерью, далее мальчики сближаются с отцом, «впитывают» мужские черты характера.

**К концу дошкольного возраста и у мальчиков, и у девочек четко прослеживается 4 типа полоролевого поведения.** В исследованиях Л.Э. Семеновой приведены психологические характеристики данных гендерных полов.

**Маскулинные дети** ценят авторитет и независимость поведения, ориентированы на высокие индивидуальные достижения, часто не терпят возражений, отстаивают свое мнение любыми доступными для них способами. Им присущ авторитарный характер взаимоотношений со сверстниками.

**Феминные дети** независимо от половой принадлежности принимают эмоционально-экспрессивный стиль поведения, связанный с зависимым, подчиненным поведением, осторожностью, отказом от собственной инициативы и самостоятельности. Поведение характеризуется социальной ограниченностью, избеганием контактов и взаимодействий со сверстниками своего пола, а также маскулинными девочками, среди которых они чувствуют себя неуверенно.

**Андрогинные дети** с высокой социальной активностью, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками независимо от пола. Объединяют в себе и демонстрируют в своем поведении традиционно мужские и женские черты, берут на себя маскулинные и феминные роли.

**Недифференцированные дети** отвергают как мужской, так и женский стиль поведения, характеризуются отсутствием каких либо полоролевых ориентиров, а также эмоциональным отвержением всех видов деятельности. Пассивны, имеют низкие реальные достижения, отсутствие социального принятия в коллективе сверстников и ответное избегание контактов.

**Этап установления полоролевого поведения длится до 12-13 лет.** На основе врожденных особенностей и под влиянием семьи и социального окружения ребенок произвольно выбирает для себя манеру поведения. Согласно теории о возрастной психологии, начинается период активного полового созревания, когда **ведущей деятельностью для детей является установление межличностных отношений.** Через них дети усваивают социальные роли и познают себя не только как человека, но как мужчину или женщину. Отношения между мальчиками и девочками обостряются, но это нельзя расценивать как результат плохого воспитания.

**13-26 лет** – определение сексуального поведения. У девушек резко усиливается интерес к своей внешности, возникает завышенная оценка ее значения, обостряется оценка своих и чужих успехов у противоположного пола. Половое созревание девочек происходит раньше, поэтому потребность в сближении и проявлении внимания к ним со стороны мальчиков побуждает к действиям. Девочки часто провоцируют мальчиков, «задираются» к ним, подтрунивают, обзывают, высмеивают. Иногда могут сами толкнуть, ударить, но за этим стоит желание быть замеченной, понравиться. Мальчики же в ответ на колкости и «любезности» задирают девочек лишь при групповом общении и в редких случаях наедине. Жалобы девочек при этом отражают не обиду, а скорее желание поведать окружающим о проявленном внимании. Когда взрослые наказывают мальчика, девочка, в большинстве случаев, испытывает удовольствие от того, что он платит страданием за ее страдание при отсутствии его внимания (по результатам опроса),

Однако, приходит время, когда мальчикам или девочкам хочется общаться с противоположным полом, но признаться в этом неудобно. Организовать взаимодействие дети не умеют и часто взаимный интерес и взаимная активность не находят правильных путей реализации. Если взрослые организуют совместную деятельность, то дети бывают очень довольны, хотя и всячески делают вид, что общаются не из собственного желания, а по обстоятельствам. Тем не менее, делая конкретное дело, ребята сближаются, общаются, учатся дружить, помогать друг другу, нести взаимную ответственность, узнавать друг друга.

Рассмотрим как же отличаются мальчики от девочек по психо-физическим параметрам.

### **Мальчики**

В биологическом смысле мальчики, поступающие в школу, моложе девочек. Рождаясь, мальчики на 3–4 недели менее зрелые, чем девочки. К пубертатному периоду расхождение в «зрелости» 2–3 года. Маленьких мальчиков, реже, чем девочек, берут на руки, чаще делают замечания и ругают.

В первом классе мальчики хуже адаптируются к школе.

- У них хуже по сравнению с девочками **развита тонкая моторика руки**.
- Почерк у мальчиков неровный, некрасивый, размашистый, оригинальный. В речевых навыках мальчики тоже уступают девочкам, но если нужно проявить новаторство, например, решить кроссворд, найти словесные ассоциации, то мальчики справляются с этим лучше.

- Мальчика нельзя сравнивать с девочкой, оценить мальчика можно только с ним подобным или с собой «предыдущим».
- Мальчики при получении информации мало реагируют на эмоциональную окраску голоса (модуляцию, интонацию), зато **быстрее воспринимают и осмысливают любую информацию о действиях** (глагольные формы)
- Если мальчики задают вопрос, то только затем, в отличие от девочек, чтобы получить конкретный ответ. Сигналы об этих особенностях мальчики подают репликами «Короче!», «Что конкретно?» Полученную информацию мальчики лучше, чем девочки, соотносят с ранее имеющейся и воспринимают ее аналитически.
- У мальчиков **хорошо формируются в мозгу связи между знаками, словами и образами** и создаются однозначные, в отличие от девочек, контексты.
- Мальчики превосходят девочек в визуально-пространственных способностях. Им легче, чем девочкам, дается геометрия. Уровень ориентации в пространстве у них выше, поэтому **при переходе от словесно-цифровых к зрительно-пространственным заданиям мальчики как бы отдыхают.**
- Мальчики имеют большую, чем девочки скорость зрительно-моторных реакций. (Исследования Т.Л. Хилтон в 1985 году, Джона Стенли в США).

При получении информации у мальчиков избирательно включаются то левое, то правое полушария.

У мальчиков, по сравнению с девочками, **более активно работает передний мозг (лобные доли)**, который отвечает за смыслообразование, и, следовательно, **мышление мальчиков более творческое**, что способствует повышению самореализации (Хризман, Еремеева).

Мозг мальчиков активно *реагирует в первые минуты эмоционального воздействия*, причем избирательно. Включаются те отделы мозга, которые отвечают за организацию конкретной деятельности, эмоционально значимой для мальчиков. Потом происходит «блокировка» и мальчик перестает слышать замечания и поощрения, т.е. происходит защитная реакция.

К концу 7–10 лет утомляемость у мальчиков к концу учебного года выше, чем у девочек. Однако при раздельном обучении по нашим наблюдениям **пик усталости приходится на февраль-март**, а потом постепенно открывается «второе дыхание» и к концу года успеваемость у мальчиков растет.

Мальчики адекватно реагируют на положительную и отрицательную оценку деятельности и поведения, готовы перестроиться, если нужно, но только тогда, когда взрослые доброжелательны и спокойны. Если взрослые

подавляют, подчиняют мальчиков, то реакция на замечания всегда отрицательная. **Чрезмерное возбуждение отрицательных эмоций разрушает мозг и психику мальчика.**

Если мальчиков похвалить, то у них возникает побуждение сделать еще что-то и даже лучше. Для мальчиков принципиально важно, **что** оценивают в их деятельности, а **не как**. При этом хвалить мальчика лучше не в присутствии всего класса, а в присутствии значимых лиц. Это особенно важно учитывать в период половой идентификации. Одобрение поведения мальчика учителем — женщиной резко снижает его рейтинг в группе сверстников, так как собственное поведение оценивается сквозь призму установок однополой группы, поскольку считают себя носителями существующей в их понятии особенностей своего пола.

- Мальчики более возбудимы, несдержанны, раздражительны, агрессивны, демонстративны, но более откровенны и искренни, чем девочки. Они, однако, более «неудобны» для взрослых.
- Мальчики в основном активны, настойчивы, но всегда менее исполнительны и хуже себя контролируют.
- Мальчики охотно берутся за общественные поручения, особенно в начальной школе, но теряют интерес к ним, как только удовлетворяют потребность в познании и изучении нового. По наблюдениям в ходе ОЭР, когда мальчикам становится скучно, учителю надо иметь в запасе некоторые способы повышения интереса, например, вводить элементы поиска и приключения в каждое дело, чередовать поручения и т.д.

Мальчики испытывают колоссальную потребность в активном движении, которая стимулирует развитие всех высших психических функций.

Мальчики охотно осваивают горизонтальное и вертикальное пространство, их манят и волнуют тайны темного леса, страшное подземелье, озеро, стройка, крыши.

Природа так устроила мальчиков, она как бы жертвует мужчинами для освоения мира. **На каждые 100 женщин рождается на 5-6 мужчин больше**, а к периоду деторождения их становится не меньше. Взрослые, желая сохранить, оберечь мальчиков от травматизма и смерти, стремятся ограничить их активность, подвижность, но этого делать нельзя, надо удовлетворять потребность в активном движении, придавая ей игровой и познавательный характер, чтобы мальчик мог стать настоящим мужчиной, цельной творческой личностью.

В период половой идентификации мальчики задевают девочек физически **лишь при групповом общении и никогда наедине**. Жалобы девочек отражают не обиду, а желание поведать о проявленном внимании. Взрослые часто не

понимают причин жалоб девочек, наказывают мальчиков, теряя тем самым авторитет в глазах и тех и других.

## **Девочки**

К моменту поступления в школу вполне соответствует образу положительного ученика. Значительно лучше мальчиков адаптируются к новой обстановке, грамотнее и красивее пишут и говорят.

При эмоционально окрашенной информации у девочек усиливается внимание и осмысление. Девочки схватывают *информацию легко, но затрудняются в соотнесении ее с имеющейся ранее*. У девочек формируются многозначные, более художественные контексты.

*Объем кратковременной памяти* у девочек *выше*, чем у мальчиков.

Девочки предпочитают *словесное*, а не знаковое обозначение даже при решении пространственных задач. Решать зрительно-пространственные задания для них тяжелая работа.

Для девочек *важно кто и как их оценивает*, а не сама оценка по существу. Девочка не обидится, если ей ласково укажут на недоработку, и может огорчиться, если сухо произнесут: «Ивановой — четыре». Если девочку похвалить за сделанную работу, то она может перестать стараться, успокаивается, удовлетворяется хорошим отношением. Поэтому, похваливая, нужно побуждать девочку к дальнейшим действиям.

Девочки предпочитают общаться с людьми отзывчивыми, эмоциональными, боязливыми. Когда взрослые хвалят девочек, они не теряют расположения сверстниц.

Уже с 1 класса девочки начинают относиться к мальчикам, как к людям «второго сорта». «Ах, эти мальчишки, они все — дураки, на них нельзя положиться...» И действительно, обычно девочки, как более успешные, исполнительные и ответственные, занимают «руководящие» посты в школе и в классе. Но воспитатели и учителя должны понимать, что это может плохо отразиться на семейной жизни девочек в будущем.

**Девочки жаждут внимания мальчиков** и подают им соответствующие сигналы: громкий смех, подтрунивания, издевки и т.д. Иногда могут сами толкнуть, ударить, но за этим стоит только одно — женская потребность понравиться, быть замеченной. **Забота учителей и родителей о том, чтобы помочь увидеть девочке, в чем она особенная и как это достойно можно показать значимым лицам.**

## **А каковы особенности эмоциональной сферы мальчиков и девочек?**

**Опрос воспитателей и учителей** относительно индивидуальных особенностей поведенческих характеристик детей дает возможность считать, что обычно мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержанны, нетерпимы, неуверенны в себе и более агрессивны, чем девочки. По-видимому, это действительно так в большинстве случаев. Однако, надо иметь в виду, что наше видение ребенка не всегда объективно отражает то, что есть на самом деле. Так, мальчиков родители часто считают неземональными, когда как воспитатели отмечают их повышенную эмоциональность. В то же время при оценках эмоциональности девочек характеристики и мам, и воспитателей совпадают. Но родители часто считают тревожными девочек тогда, когда, ни воспитатель, ни психолог тревожности у них не отмечают. У мальчиков встречаются лишь обратные случаи. Родители склонны несколько завышать эмоциональность дочерей, видимо потому, что она проявляется в их речи и более наглядна, и не замечать эмоциональных переживаний сыновей. То есть родители обычно хуже понимают внутренний мир мальчиков.

Мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор, а у девочек в ситуации деятельности, вызывающей эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга. Видимо этим и достигается максимальная ориентированность женского организма на выживаемость. Мужчины же обычно быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность.

**Взрослые должны учитывать особенности эмоциональной сферы мальчиков.** Мамам, воспитательницам и учительницам трудно понять эту сторону жизни мальчика – они- то сами другие. Вот и получается, что мама (или педагог) долго ругают мальчика, нагнетая эмоции, и сердятся от того, что он не переживает вместе с ними, а как бы остается равнодушным к ее словам. Нет, он не равнодушен. Просто он уже дал пик эмоциональной активности, отреагировал на первых минутах разговора, но он, в отличие от мамы (и сестры или одноклассницы), не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к этому не приспособлен и, чтобы не сломаться, просто отключил слуховой канал, и информация до его сознания не доходит. Он вас уже не слышит. Ваши воспитательные усилия пропадают впустую. Остановитесь. Ограничьте длину нотации, но сделайте ее более емкой по смыслу. Объясните ему ситуацию очень коротко и очень конкретно – чем вы недовольны.

**Выяснилось существенное различие в реакции детей разного пола на оценки их деятельности.**

**Для мальчиков** очень важно, **ЧТО** конкретно оценивается в их деятельности, для девочек – **КТО** их оценивает и **КАК**. То есть мальчиков интересует суть оценки (какой момент их деятельности оценивается), а девочки более заинтересованы в эмоциональном общении с взрослыми, для

них важно, какое они произвели впечатление. На значимую негативную оценку «плохо слушал» только у мальчиков избирательно активируются именно слуховые отделы коры, а на оценку «плохо выполнил»- моторные. **Мальчик обязательно должен знать, чем вы недовольны и как бы вновь «проиграть» в мозгу свои действия.** Девочкам же нельзя сразу сказать слово «плохо», т.к. бурная эмоциональная реакция, резкая возросшая активность всех центров коры мозга не позволит ей рационально осознать, что именно «плохо» в ее деятельности и что надо изменить. Такая оценка просто не достигнет своей цели – помочь ребенку понять и исправить свои ошибки.

**Слово «молодец» оказалось более эмоционально значимым для мальчиков,** которые были рады, что их похвалили, выделили, отметили положительно их познавательную деятельность. То есть эта оценка вызвала гамму положительных эмоций. При этом в коре головного мозга повышается общий уровень функциональной активности, и усиливались межцентральные взаимодействия в передних отделах коры головного мозга, играющих важную роль в регуляции (стабилизации) эмоциональных состояний.

Для девочек эта положительная оценка оказалась менее эмоционально значимой, и у них активизировались те центры мозга, которые ответственны лишь за поиск значения слова. **Девочкам** следует давать другие положительные оценки, имеющие более сильный эмоциональный компонент, например «умница».

Следует учитывать, что **положительные эмоции способствуют вовлечению ассоциативных структур мозга в психическую деятельность.** А это именно то, что нужно для развития мышления, памяти, успешного обучения и, в конечном итоге, полноценного развития личности. Между тем, именно наше мнение о ребенке, наши оценки могут изо дня в день оказывать большое эмоциональное воздействие, придавать эмоциональную окраску всей жизни ребенка. **Черные, негативные тона задерживают развитие.** Детям нужен позитивный настрой и положительное подкрепление своей деятельности со стороны взрослых. Именно на этом и надо строить воспитание.

### **Несколько слов о раздельном воспитании и обучении.**

Каждый ребенок – неповторимая индивидуальность, как в психологическом, так и нейропсихологическом смысле. Условно мы можем разделить детей на типы. Некоторые категории, такие, как мальчики и девочки, конечно же, вещь не условная. Различия базируются на глубоких физиологических различиях. Но в таком случае встает вопрос: а не лучше ли раздельное обучение?

**С одной стороны – несомненно, в раздельном воспитании и обучении есть много притягательного, много полезного, причем выигрывают и те, и другие.** Но, оказывается, не все так просто. Нам ведь надо не только дать знания и развить определенные психические функции. **Нам надо воспитать личность. Но человек не может существовать вне социума.** Поэтому важно, чтобы наши дети, когда вырастут, понимали друг друга. Но, если мы

искусственно разобщили детей разного пола и разных типов мозга, а значит и психики, то эти проблемы усугубятся. Прежде всего, разобщение может сказаться на создании семьи. Кроме того, социометрия показывает, что в школе чаще дружат дети разных типов. Не перестанут ли они понимать друг друга, когда станут взрослыми?

**Если мы разделим детей по разным группам, классам, школам, то рискуем вырастить человека с «однобокой» психикой, не раскроем всех тех возможностей, которые дала ему природа, будем эксплуатировать только один тип мышления, не дадим возможности функционально развиваться всему мозгу.**

**В заключении можно сказать, что мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какими они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.**