

«Как помочь своему ребенку улучшить чтение»

учитель-логопед ГБОУ ЦПМСС Калининского района СПб

Александрова С.А.

Прежде всего, ваши занятия с ребенком должны быть ориентированы на психологическую защищенность ребенка, его комфорт, потребность в эмоциональном общении с вами.

Дислексия - частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках *стойкого* характера.

В норме чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. В основе его лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем».

Процесс чтения начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. В дальнейшем происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукопроизносительного образа слова, его прочитывание. И наконец, вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание прочитанного.

Т. Г. Егоров выделяет следующие ступени формирования навыка чтения:

- 1) овладение звукобуквенными обозначениями;
- 2) послоговое чтение;
- 3) становление синтетических приемов чтения;
- 4) синтетическое чтение.

Каждая из них характеризуется своеобразием, качественными особенностями, определенной психологической структурой, своими трудностями и задачами, а также приемами овладения.

Нарушения чтения могут вызываться причинами органического и функционального характера. Дислексии бывают обусловлены органическими повреждениями зон головного мозга, принимающих участие в процессе чтения.

Функциональные причины могут быть связаны с воздействием внутренних (например, длительные соматические заболевания) и внешних (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребенка со стороны взрослых, дефицит речевых контактов).

Расстройства чтения часто наблюдается у детей с минимально мозговой дисфункцией, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями устной речи. Таким образом, дислексия чаще всего появляется в структуре сложных речевых и нервно-психических расстройств.

Некоторые авторы отмечают наследственную предрасположенность при нарушениях чтения.

При дислексии наблюдаются следующие группы ошибок:

1) Замены и смещения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих и др.), а также замены графически сходных букв (Х-Ж, П-Н, З-В и др.

2) Побуквенное чтение нарушение слияния звуков в слоги и слова, буквы называются поочередно (р, а, м, а)

3) Искажения звукослоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.

4) Нарушения понимания прочитанного, которые проявляются на уровне отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдаются расстройства технической стороны.

5) Аграмматизмы при чтении. Отмечаются нарушения падежных окончаний, согласования существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др.

Симптоматика и течение дислексии во многом зависит от ее вида, степени выраженности, а также этапа овладения чтением.

Упражнения, направленные на формирование навыка чтения:

1) Чтение слогов (сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево) например таких:

ма	мя	на	ня	ра	ря	са	ся	фа	фя
му	мю	ну	ню	ру	рю	су	сю	фу	фю
мы	ми	ны	ни	ры	ри	сы	си	фы	фи
мо	ме	но	не	ро	ре	со	се	фо	фе
мэ	ме	нэ	не	рэ	ре	сэ	се	фэ	фе

- чтение слогов на скорость, дать образец быстрого чтения слогов;

2) Составление слов из слогов;

3) чтение слов и соединение их с подходящими картинками ;

4) чтение слов наоборот побуквенно (лето- отел) ;

5) составление предложений из слов (Птица сидела на ветке - ветке. на, птица, сидела,);

6) чтение с закрытой верхней (нижней) половиной строки;

7) чтение наложенных слов;

8) чтение зашумленных слов;

9) поиск в тексте заданных слов;

10) чтение перевернутого текста под разным углом (голову ребенок держит прямо);

11) поиск в тексте конкретной буквы с последующим ее выделением;

12) чтение деформированного текста, расположенного под наклоном, спирали, и т. д.;

13) чтение разрезанного текста (разрезан по вертикали на две равные половины, и они сдвинуты относительно друг друга на две или три строки);

14) чтение текста с окошечком (при угадывающем чтении);

15) добавление пропущенных букв в словах;

16) чтение со скрытыми окончаниями;

17) чтение подписей под картинками;

18) чтение инструкций;

19) чтение текстов, в которых некоторые слова представлены в виде рисунков;

20) чтение ответа на вопрос;

21) чтение в учебнике по чтению текстов, которые еще не были заданы учителем, таким образом, создание «ситуации успеха»;

22) разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок;

23) в совместном досуге взрослого и ребенка использовать настольные учебно-развивающие игры «Эрудит», «Буковки» и др.;

24) ежедневное получасовое чтение в выходные дни, на каникулах (без критических замечаний, без исправления ошибок) порадоваться вместе с ребенком, что еще одна тренировка в чтении состоялась;

25) чтение одного текста 3- 4 -5 раз (пока ребенок не будет читать текст легко и быстро) это может занять 1 день или 2 дня;

Не желайте страстно результата, но ежедневно трудитесь над улучшением чтения. Результат обязательно будет, но не так скоро как бы вам хотелось.

Желаю ВАМ терпения, трудолюбия, успехов в совместной деятельности с детьми, мудрости, огромной любви к вашим детям и процессу жизни.