

Характер родительско-детских отношений

в современных условиях

Выступление на педагогическом совете пед - психолога Пелле И.Ю.

Современных детей называют по-разному, и все определения имеют под собой основу, например:

- **«Дети нового тысячелетия»** – юные существа, обладающие необычными психическими возможностями;
- **«Дети Света»** - мировоззрение детей отличается от привычного;
- **«Одаренные Дети»** - уровень развития выше среднего (не путать со школьными оценками);
- **«Гефлоновые Дети»**, так называют во Франции необычных детей, современное поколение, т.к. к ним не прилипают общепринятые стереотипы поведения;
- **«Дети Индиго»** - в Америке (становится популярным и у нас в стране).

Многие проблемы современных детей вызваны окружающим их миром.

1). Ребенок в современном обществе ежедневно сталкивается с **огромным потоком информации**, часть которой он с удовольствием усваивает. Но такие чрезмерные нагрузки, в том числе и в школе, сказываются на здоровье современных детей. Наша система образования еще не выработала адекватной методики их обучения. Чтобы освоить всю школьную программу, которая заметно расширилась в последние годы, детям приходится проводить ежедневно по 6-7 уроков в школе. Но даже взрослому трудно работать целый день без остановки и переключения внимания. Детям трудно в двойне.

2). Масштабный кризис, охвативший нашу страну, обнажил множество социальных проблем:

- слабость нравственных устоев;
- негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека – алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка;
- рост числа детей, рождающихся вне брака;
- социальная дезорганизация семей; нездоровые отношения между близкими людьми
- материальные и жилищные трудности родителей;

Как следствие этого – растет число неблагополучных семей и число трудных детей.

На вопрос: «Почему трудных детей все больше?», современные родители ответили:

1. Негативные перемены в обществе («показывают насилие на TV, жестокость в мире, рекламу»);

2. Детская вседозволенность («мало времени уделяем воспитанию, возникает чувства вины перед детьми, все разрешаем»);

3. Дело в устаревших методах воспитания в детском саду, в школе и т.д.

Проблемы детей начинаются дома и могут быть там же и решены!
Родители должны понять, что только от них зависит, какими вырастут их дети.

Каждый день СМИ демонстрируют примеры детской преступности, наркомании, ранней беременности и самоубийства. К сожалению, по количеству сцен насилия и жестокости отечественное кино и телевидение уже догнали западное. А если прибавить к этому обилие сообщений о катастрофах, авариях, стихийных бедствиях и террористических актах, в результате которых гибнут люди, можно представить, **каким слабым и незащищенным должен чувствовать себя растущий человек.** Так как мир (по мнению Карен Хорни) потенциально враждебен ребенку и вообще человеку, то **страх как бы тоже заранее заложен в нем, и единственное, что может избавить человека от тревоги – это благополучный опыт воспитания в семье.** Если ребенок растет в атмосфере доверия и любви, то тревога может быть устранена или хотя бы не актуализироваться.

С целью установления характера взаимоотношений родителей и младших школьников и причин, обуславливающих их, было проведено исследование, в котором участвовали 1500 человек (из различных семей).

На просьбу описать себя как родителя, более 65% отцов и 43% матерей ответили, что часто бывают грубыми, несдержанными и крикливыми.

Почти половина опрошенных отцов считают себя неподготовленными к роли главы семьи и рады, что эту роль берет на себя жена или прародители ребенка. Лишь 32% отцов ответили, что они являются "главой семьи", "кормильцем", "старшим наставником" и т.д.

Исследование показало, что на взаимоотношения детей и родителей существенно **влияет пол ребенка.**

- Так, девочки и мальчики более ориентированы на общение с матерью, чем с отцом.
- **58% девочек** предпочитают совместное общение с матерью и отцом общению с каждым из родителей, тогда как ни у одного из мальчиков не выявлено стремление к общению с родительской парой. Возможно, это сигнализирует о том, что идет неприятие ребенком одного из родителей, либо в семье отсутствует единство требований. У мальчиков наиболее выражено стремление к общению с братьями и сестрами.
- Меньше всего выборов падает на бабушек и дедушек. Особенно эта тенденция проявляется у мальчиков, **что может свидетельствовать о слабой связи между поколениями в большинстве обследованных семей.**

Полученные Н.Ю. Синягиной в ходе проведенных экспериментальных исследований и наблюдений **данные о характере взаимоотношений родителей и детей (исследование проблемы в разных регионах России)** подтвердили наличие разных, часто противоположных типов взаимодействия:

- **положительные взаимоотношения (20%)** характеризуются устойчивым эмоциональным контактом между детьми и родителями, почти полным отсутствием конфликтов; т.е. родителям нравится ребенок таким, какой он есть, они уважают его индивидуальность, одобряют его интересы и планы.

- **амбивалентный тип взаимоотношений (55%)** отличается противоречивостью, непоследовательностью, чередованием близких контактов с отчужденностью и конфликтами;

- **отрицательные взаимоотношения (25%)** связаны с частыми и острыми конфликтами, приводящими к полному нарушению эмоционального контакта между родителями и детьми. **У таких родителей преобладает тенденция инфантилизировать ребенка, т.е. они видят его младше по сравнению с реальным возрастом; интересы, чувства, мысли, увлечения ребенка кажутся им детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для чужих влияний.** В связи с этим родитель старается оградить его от трудностей жизни и строго контролировать все действия. Родители, эмоционально отвергающие ребенка, не заинтересованы в его делах и планах, низко оценивают его интеллектуальные и творческие способности, не доверяют ему.

Наблюдения показали, что **характер взаимоотношений между детьми школьного возраста и их родителями** зависит от следующих факторов:

- **особенности личности родителей и особенности личности ребенка** (тревожность, неуверенность, коммуникативные трудности и др.) и формы его поведения (адекватное - неадекватное отражение ситуации);

- **психолого-педагогическая компетентность** и уровень образования родителей;

- **нравственно-эмоциональная атмосфера в семье;**

- **применяемые родителями и другими членами семьи средства воспитательного воздействия;**

- **степень включенности ребенка** в жизнедеятельность и проблемы семьи;

- **учет актуальных потребностей ребенка** и степень их удовлетворения в семье и др.

В целом современные детско-родительские отношения отличаются сложностью и общей тенденцией на уровне социума к пренебрежению родительскими обязанностями, а также к проявлению жестокости, что наносит ущерб физическому и психическому здоровью ребенка, его благополучию.

Безусловно, практически все родители считают, что очень любят своих детей, беспокоятся за них, переживают за их дела, готовы постоянно защищать и оберегать их. Однако, те же родители склонны к недооценке своих детей, считая, что ребенок мог бы лучше учиться, быть менее (более) подвижным, более внимательным и т.д., и постоянно предъявляют претензии, дают негативную оценку развивающемуся ребенку.

Более трети опрошенных родителей на вопрос: "Какой ваш ребенок?" - дали отрицательную характеристику детям: "плохой", "неуспевающий", "неаккуратный", "приносящий много забот" и т.д. На вопрос: "Почему вы даете ребенку такую характеристику?" - родители единодушно отвечали: "Мы же его воспитываем, пусть знает свои недостатки и стремится быть лучше".

Меняется мир – меняются и дети.

А, современные дети не восприимчивы к тактике внушения чувства вины, к которой обычно прибегают на ранних этапах в семье и общественных

учреждениях. Старые методы воспитания, такие как угрозы, запугивание, нотации, наказания, принуждение, крик и пр. уже не помогают устанавливать контроль над детьми. На этих детей не действуют даже телесные наказания. Зато подобные действия взрослых убивают в ребенке желание слушаться и сотрудничать, побуждают современных детей к бунту.

Современный ребенок учится всему благодаря подражанию, а не страху. Так дети всегда запрограммированы на подражание родителям и близким взрослым. Мозг детей записывает картинки и затем повторяет то, что увидел. Так если ребенок видит вокруг уважение, любовь, то он научиться уважать. Если ребенок видит насилие, он будет делать то же с окружающими. Насилие научает ребенка в непонятной, сложной для него ситуации насилием достигать своей цели.

На что они откликаются, так это на уважение - уважение к ним, к разумным личностям, уважение к их проблемам, которые для них не менее сложны, чем взрослые трудности для нас. Новые средства воспитания это - сотрудничество, мотивация, контроль.

Анализ литературы свидетельствует о большом количестве семей, где отношения строятся на основе сохранения видимой доброжелательности, но ребенок беспомощен, жизнь его наполнена постоянным чувством тревоги, хотя он не всегда может объяснить ее причину. А причиной может быть: безразличие со стороны родителей, отсутствие уважения к индивидуальным потребностям, отсутствие настоящего руководства, излишнее восхищение, недостаток искренней теплоты, слишком много или слишком мало ответственности, чрезмерное покровительство, несправедливость, несдержанные обещания, враждебная атмосфера и др. Такое состояние наносит ущерб сначала психическому, а затем и физическому здоровью ребенка.

На первый взгляд, все легко решается: просто нужно объяснить родителям, как воспитывать ребенка. Однако, истоки неправильного воспитания, дисгармоничных родительско-детских отношений зачастую лежат гораздо глубже и не могут быть объяснены лишь одной категорией мотивов. Отсюда основным условием преодоления проблем в детско-родительских отношениях может быть только индивидуальный подход воспитателя, педагога, психолога в организации коррекционной работы с родителями и детьми.